



MANAJEMEN PENDIDIKAN

**"Tinjauan Teori & Praktis
di Lembaga Pendidikan Formal"**

Tim Penulis:

Eka Setiawati, Sophia Pongoh, Jamila Lestyowati
Darmawan Thalib, Irwanto, Listriyanti Palangda
Gilly Marlya Tiwow, Muamar Al Qadri
Fitriani, Heru Prasetyo, Fitria Mumtazah
Cece Nurhikmah, **Weka Kusumastiti**



MANAJEMEN PENDIDIKAN

**“Tinjauan Teori & Praktis
di Lembaga Pendidikan Formal”**

Tim Penulis:

Eka Setiawati, Sophia Pongoh, Jamila Lestyowati

Darmawan Thalib, Irwanto, Listriyanti Palangda

Gilly Marlya Tiwow, Muamar Al Qadri

Fitriani, Heru Prasetyo, Fitria Mumtazah

Cece Nurhikmah, **Weka Kusumastiti**

MANAJEMEN PENDIDIKAN
“Tinjauan Teori & Praktis di Lembaga Pendidikan Formal”

Tim Penulis:

Eka Setiawati, Sophia Pongoh, Jamila Lestyowati, Darmawan Thalib, Irwanto, Listriyanti Palangda, Gilly Marlya Tiwow, Muamar Al Qadri, Fitriani, Heru Prasetyo, Fitria Mumtazah, Cece Nurhikmah, Weka Kusumastiti.

Desain Cover:

Ridwan

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Bila Nurfadillah

ISBN:

978-623-459-073-9

Cetakan Pertama:

Juni, 2022

Hak Cipta 2022, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2022

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

(Grup CV. Widina Media Utama)

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

PRAKATA

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain rasa syukur, karna berkat rahmat dan karunia-Nya buku yang berjudul Manajemen Pendidikan ini telah dapat di terbitkan untuk dapat dikonsumsi oleh khalayak banyak. Pendidikan mempunyai tugas menyiapkan sumber daya manusia untuk mampu menghadapi segala tantangan yang mungkin akan di hadapi d depan. Suatu pendidikan dipandang bermutu-diukur dari kedudukannya untuk ikut mencerdaskan kehidupan bangsa dan memajukan kebudayaan nasional-adalah pendidikan yang berhasil membentuk generasi muda yang cerdas, berkarakter, bermoral dan berkepribadian.

Untuk itu perlu dirancang suatu sistem pendidikan yang mampu menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang menyenangkan, merangsang dan menantang peserta didik untuk mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan bakat dan kemampuannya. Manajemen pendidikan adalah proses yang perlu diterapkan dalam dunia pendidikan agar tujuan dari pendidikan bisa tercapai yang secara umum merupakan suatu proses perencanaan, penyusunan, pelaksanaan, dan pengawasan, dalam mengelola segala sumber daya yang berupa manusia, uang, material, metode, mesin, market, waktu, dan informasi, untuk mencapai tujuan dengan efektif dan efisien dalam bidang pendidikan.

Manajemen bidang pendidikan dalam suatu bisnis atau perusahaan dilaksanakan secara langsung oleh manajer pendidikan untuk mewujudkan pelaksanaan aktivitas pendidikan yang sesuai target. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan keteraturan pelaksanaan sumber daya perusahaan. Lebih jauh tentang manajemen pendidikan dan fungsinya dalam sebuah bisnis atau perusahaan akan dibahas dalam artikel ini. Berdasarkan hal tersebut maka, buku ini menyajikan segala yang dibutuhkan oleh para pengelola pendidikan dalam mengelola pendidikan agar dapat menciptakan kualitas dan kuantitas pendidikan yang baik. Oleh sebab itu buku ini hadir ke hadapan sidang pembaca sebagai bagian dari upaya diskusi sekaligus dalam rangka melengkapi khazanah keilmuan

dibidang Manajemen pendidikan, sehingga buku ini sangat cocok untuk dijadikan bahan acuan bagi kalangan intelektual dilingkungan perguruan tinggi ataupun praktisi yang berkecimpung langsung dibidang Manajemen pendidikan.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, karena sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang. Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia, khususnya terkait Manajemen Pendidikan.

Juni, 2022

Penulis

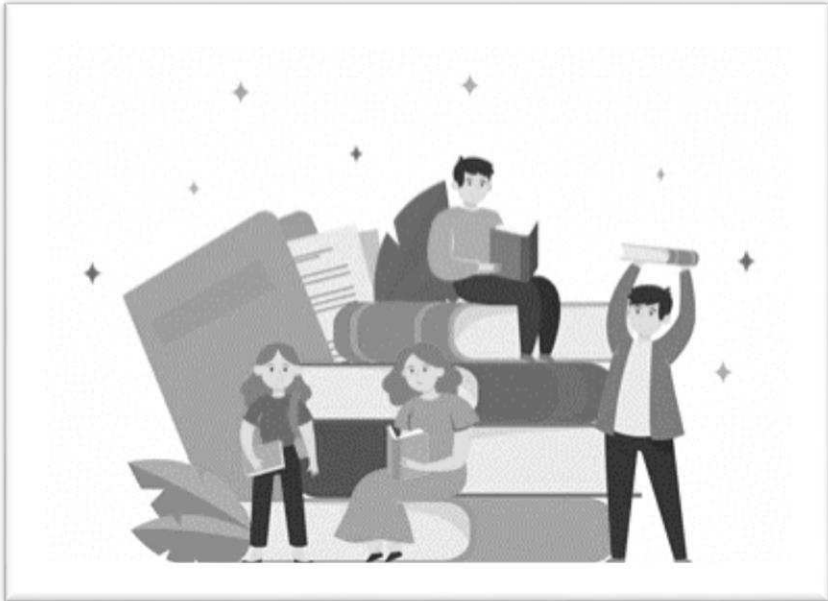
DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 DEFINISI DAN KONSEP DASAR MANAJEMEN	1
A. Pendahuluan	2
B. Definisi dan Konsep Dasar Manajemen	3
C. Ruang Lingkup	5
D. Manajemen Pendidikan	6
E. Rangkuman Materi	13
BAB 2 PERILAKU ORGANISASI DALAM PENDIDIKAN	17
A. Pendahuluan	18
B. Pengertian Perilaku Organisasi	19
C. Unsur-Unsur Organisasi	20
D. Ruang Lingkup Perilaku Organisasi	22
E. Perilaku Individu Dalam Organisasi	23
F. Konflik Dalam Organisasi	28
G. Rangkuman Materi	30
BAB 3 MANAJEMEN SDM DALAM PENDIDIKAN	33
A. Pendahuluan	34
B. Sumber Daya Manusia	35
C. Definisi Manajemen SDM Pendidikan	36
D. Tujuan Manajemen SDM Pendidikan	39
E. Fungsi MSDM Pendidikan	41
F. Rekrutmen dan Seleksi	43
G. Pelatihan dan Pengembangan	44
H. Kompensasi	45
I. Karir	46
J. Kinerja	47
K. Integrasi (<i>Integration</i>)	47
L. Perawatan (<i>Maintenance</i>)	47
M. Pelepasan/ Pemutusan Hubungan Kerja (<i>Separation</i>)	47
N. Transformasi Manajemen SDM Pendidikan	50

O. Mengukur Efektivitas MSDM	51
P. Rangkuman Materi	55
BAB 4 MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH	59
A. Pendahuluan.....	60
B. Pengertian MBS	61
C. Tujuan MBS.....	63
D. Manfaat MBS.....	65
E. Proses dan Implementasi MBS	67
F. Rangkuman Materi	71
BAB 5 MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA	75
A. Pendahuluan.....	76
B. Konsep Dasar Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	83
C. Fungsi Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	87
D. Fungsi Penyimpanan Sarana dan Prasarana Pendidikan	89
E. Fungsi Pengawasan Sarana dan Prasarana Pendidikan	91
F. Jenis Sarana dan Prasarana	93
G. Proses Manajemen Sarana dan Prasarana	94
H. Pengelolaan Manajemen Sarana dan Prasarana	98
I. Rangkuman Materi	100
BAB 6 MANAJEMEN PESERTA DIDIK	107
A. Perencanaan Peserta Didik.....	109
B. Pembinaan Peserta Didik.....	111
C. Evaluasi Peserta Didik.....	114
D. Mutasi Peserta Didik.....	121
E. Faktor Penunjang dan Penghambat Manajemen Peserta Didik ..	122
F. Rangkuman Materi	123
BAB 7 MANAJEMEN KURIKULUM	125
A. Pendahuluan.....	126
B. Konsep Dasar Manajemen.....	128
C. Konsep Dasar Kurikulum.....	129
D. Manajemen Kurikulum	131
E. Pelaksanaan Manajemen Kurikulum	140
F. Rangkuman Materi	142
BAB 8 MANAJEMEN SISTEM INFORMASI SEKOLAH.....	145
A. Pendahuluan.....	146

B. Pengertian Sistem Informasi Manajemen	146
C. Tujuan Sistem Informasi Manajemen	149
D. Manfaat Sistem Informasi Manajemen	149
E. Implementasi Sistem Informasi Manajemen di Sekolah	150
F. Pengelolaan Data dan Informasi Pendidikan	150
G. Rangkuman Materi	158
BAB 9 MANAJEMEN KEPEMIMPINAN	163
A. Pendahuluan	164
B. Manajemen Pendidikan	166
C. Kepemimpinan Pendidikan	170
D. Manajemen Kepemimpinan	173
E. Rangkuman Materi	177
BAB 10 SUPERVISI PENDIDIKAN	181
A. Pendahuluan	182
B. Pengertian Supervisi Pendidikan	184
C. Prinsip-Prinsip Supervisi Pendidikan	188
D. Tujuan dan Fungsi Supervisi	190
E. Struktur Mekanisme Supervisi Pendidikan	194
F. Tugas-Tugas Supervisi Pendidikan	195
G. Rangkuman Materi	196
BAB 11 MANAJEMEN PEMBELAJARAN	201
A. Pendahuluan	202
B. Pengertian Manajemen Pembelajaran	202
C. Ruang Lingkup Manajemen Pembelajaran	205
D. Pelaksana Manajemen Pembelajaran	206
E. Fungsi Manajemen Pembelajaran	209
F. Rangkuman Materi	217
BAB 12 MANAJEMEN MUTU SEKOLAH	225
A. Pendahuluan	226
B. Konsep Manajemen Mutu Sekolah	228
C. Implementasi Manajemen Mutu Sekolah	232
D. Strategi Pelaksanaan Manajemen Mutu Sekolah	236
E. Faktor Pendukung Keberhasilan Manajemen Mutu Sekolah Dasar	237
F. <i>Total Quality Management (TQM)</i>	237

G. Ruang Lingkup Manajemen Mutu Sekolah.....	241
H. Gugus Kendali Mutu (<i>Quality Control Circle</i>).....	242
I. Rangkuman Materi	246
BAB 13 MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM DI SEKOLAH	251
A. Pendahuluan	252
B. Mendefinisikan Monitoring dan Evaluasi	252
C. Tujuan Monitoring dan Evaluasi	254
D. Monitoring dan Evaluasi Program di Sekolah.....	255
E. Pendekatan, Teknik dan Metode Monitoring dan Evaluasi	259
F. Gambaran Proses Monitoring dan Evaluasi	260
G. Rangkuman Materi	262
GLOSARIUM.....	266
PROFIL PENULIS	275



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 1: DEFINISI DAN KONSEP DASAR MANAJEMEN

Eka Setiawati, M.Pd.

STKIP Setia Budhi

BAB 1

DEFINISI DAN KONSEP DASAR MANAJEMEN

A. PENDAHULUAN

Manajemen adalah pokok utama dalam organisasi dan hal yang paling penting dalam mengkoordinasikan sumber daya manusia dan fisik, orang yang bertanggung jawab atas pelaksanaan organisasi ini disebut dengan seorang manajer. Seorang manajer harus mampu memiliki sudut pandang yang jauh ke masa depan. Fungsi manajer juga mencakup bagaimana menerapkan berbagai keterampilan teknis seperti kepemimpinan keterampilan membuat keputusan dan perencanaan, melaksanakan hubungan kerja di luar lingkungan organisasi, mempertahankan keseimbangan secara dinamis. Manajemen merupakan faktor yang sangat penting dalam mencapai Tujuan dan keberhasilan di semua institusi, dan karenanya Jika tidak mengikuti perkembangan zaman, otomatis akan tertinggal Institusi lain yaitu institusi yang ingin bersaing di era globalisasi Dalam hal ini, Anda perlu menggunakan manajemen yang baik dalam mengelola keseluruhan aktivitas di organisasi.

Manajemen juga dapat diartikan pengelolaan, ketatalaksanaan, kepengurusan, dan sejumlah pengertian serupa lainnya. Tentu dalam konteks organisasi. Maka tidak menyimpang kiranya, kalau manajemen diartikan dengan tata kelola. Ilmu manajemen pun dapat diartikan dengan ilmu tata kelola. Istilah ini di samping berkembang dalam dunia bisnis, kemudian digunakan pula untuk berbagai bidang. (Asifudin, 2016). Dalam manajemen pendidikan memerlukan sumber daya

DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, A. (2019). Manajemen berbasis sekolah (MBS): Konsep Dasar dan Implementasinya pada Satuan Pendidikan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(2), 77–88.
- Ariyanti, Kesbi, F. G., Tari, A. R., Siagian, G., Jamilatun, S., Barroso, F. G., Sánchez-Muros, M. J., Rincón, M. Á., Rodríguez-Rodríguez, M., Fabrikov, D., Morote, E., Guil-Guerrero, J. L., Henry, M., Gasco, L., Piccolo, G., Fountoulaki, E., Omasaki, S. K., Janssen, K., Besson, M., ... A.F. Falah, M. (2021). Manajemen Ketatausahaan Di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung [UIN Raden Intan]. In *radenintan* (Vol. 4, Issue 1). <http://repository.radenintan.ac.id/14267/2/bab%202%20dapus.pdf>
- Asifudin, A. J. (2016). Manajemen Pendidikan untuk Pondok Pesantren. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(November), 355–366.
- Daulay, R., Pasaribu, H. K., Putri, L. P., & Astuti, R. (2017). *Manajemen dan Tugas Manajer*.
- Henukh, A. (2019). Perencanaan Penganggaran Pendidikan Berbasis Manajemen Biaya Terpadu Di SD Negeri Lotelutun Kecamatan Rote Barat Daya Provinsi NTT. *Seminar Nasional Pasca Sarjana*, 910–913.
- Husaini Usman. (2006). *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* [UIN SUKA]. [https://repository.uin-suska.ac.id/5712/3/BAB II.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/5712/3/BAB%20II.pdf)
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (n.d.). Bab I. In *digilib* (Issue 38). [http://eprints.ums.ac.id/53228/13/BAB I r.pdf](http://eprints.ums.ac.id/53228/13/BAB%20I%20r.pdf)
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (2018). *BAB II Tinjauan Pustaka* [Walisongo]. https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/1462/3/082411018_Bab2.pdf
- Jhuji, Wahyudin, W., Muslihah, E., & Suryapermana, N. (2020). Pengertian, Ruang Lingkup Manajemen, dan Kepemimpinan Pendidikan Islam. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara*, 1(2), 111–124. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/jlpn>

- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A. (2014). Konsep Dasar Manajemen Audit. *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 24, 1–18.
- Prawiro, M. (2018). *Manajemen Pendidikan: Pengertian, Ruang Lingkup, Fungsi, dan Tujuannya*.
<https://www.maxmanroe.com/vid/manajemen/manajemen-pendidikan.html>
- Putra, R. A. A., Muhardi, M., & Sofiah, P. (2015). Analisis Pengawasan Persediaan Bahan Baku Solar Module Dengan Menggunakan Metode Abc Untuk Meminimumkan Biaya Pada Pt. Len Industri (Persero) Bandung. *Prosiding Manajemen*, 251–258.
<http://repository.unisba.ac.id/handle/123456789/379>
- Suhadi Winoto, D. D. H. (2020). Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan. In *Bildung*.
- Sulfemi, W. B. (2019). *Manajemen Kurikulum Di Sekolah*.
<https://doi.org/10.31227/osf.io/9a7yr>



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 2: PERILAKU ORGANISASI DALAM PENDIDIKAN

Dr. Sophia Pongoh, M.Pd.

Universitas Negeri Manado

BAB 2

PERILAKU ORGANISASI DALAM PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Manusia tidak pernah lepas dari kehidupan berorganisasi, mulai dari lingkungan rumah tangga, keluarga dan masyarakat. Seseorang harus menjadi subjek sekaligus objek organisasi dan memahami perilaku organisasi. Perilaku organisasi pada hakekatnya mendasarkan kajiannya pada ilmu perilaku itu sendiri (akar ilmu psikologi), yang dikembangkan dengan pusat perhatiannya pada tingkah laku manusia dalam organisasi. Dengan demikian, kerangka dasar teori perilaku organisasi ini didukung oleh dua komponen pokok, yakni individu-individu yang berperilaku dan organisasi formal sebagai wadah dari perilaku tersebut. Jadi, perilaku organisasi adalah suatu studi yang menyangkut aspek-aspek tingkah laku manusia dalam organisasi atau suatu kelompok tertentu. Aspek pertama meliputi pengaruh organisasi terhadap manusia, sedang aspek kedua pengaruh manusia terhadap organisasi. Pengertian ini sesuai dengan rumusan Kelly dalam bukunya *Organizational Behavior* yang menjelaskan bahwa perilaku organisasi di dalamnya terdapat interaksi dan hubungan antara organisasi di satu pihak dan perilaku individu di lain pihak. Kesemuanya ini memiliki tujuan praktis yaitu untuk mengarahkan perilaku manusia itu kepada upaya-upaya pencapaian tujuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bimo Walgio. 2005. Pengantar Psikologi Umum, Penerbit Andi, Yogyakarta.
- Elisa Ariyanti. 2005. TESIS. pengembangan pemanfaatan polder kota lama semarang sebagai ruang public yang rekreatif berdasarkan persepsi masyarakat dan pemerintah, Jurusan Perencanaan Wilayah dan Kota, Universitas diponegoro
- Elly M. Setiadi dan Usman Kolip.2011. Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Herlan Suherlan, Yono Budhiono. 2013. Psikologi Pelayanan, Media Perubahan, Bandung.
- J. Dwi Narwoko dan Bagong Suyanto. 2005. Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Philip kottler. 1997. manajemen pemasaran, Analisis, Perencanaan, Implementasi dan Pengendalian, Edisi Kelima, Erlangga, Jakarta
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2001. Balai Pustaka, Jakarta.
- Saiffudin Azwar. 2015. Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saiffudin Azwar.2105. Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Sarlito Sarwono. 2009. Pengantar Psikologi Umum. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soerjono Soekanto. 1993. Kamus Sosiologi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ujam Jaenudin, Adang Hambali. 2015. Dinamika Kepribadian, CV Pustaka Setia, Bandung.
- Umi Kulsum dan Moh. Jauhar. 2016. Pengantar Psikologi Sosial. Jakarta: Prestasi Pustakaraya,



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL)

BAB 3: MANAJEMEN SDM DALAM PENDIDIKAN

Jamila Lestyowati, S.E., M.Si.

Balai Diklat Keuangan Yogyakarta, BPPK, Kementerian Keuangan

BAB 3

MANAJEMEN SDM DALAM PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan salah satu sumber daya yang krusial pada sebuah organisasi. Keberadaan SDM menjadi asset penting yang belum tergantikan oleh sumber daya lain. xxx

Bab ini menjelaskan tentang materi manajemen SDM dalam pendidikan. Pengelolaan pendidikan memerlukan Manajemen SDM yang tepat karena SDM adalah salah satu kunci penting dalam keberhasilan organisasi pendidikan. Dunia Pendidikan berbeda dengan dunia bisnis pada umumnya, juga berbeda dengan pemerintahan maupun organisasi sosial. *Stakeholder* yang berbeda, adanya aturan yang khusus di dunia pendidikan menjadikan SDM pendidikan bersifat khas. Karena kekhasan tersebut, maka bab tentang manajemen SDM dalam pendidikan sangat relevan untuk dibahas pada manajemen pendidikan pada umumnya.

Pembaca akan disuguhkan dengan pembahasan SDM Pendidikan dan bagaimana pengelolaannya di lembaga pendidikan. Terdapat box yang berisi suplemen contoh *current issue* yang mendukung tema untuk mempertajam pembahasan. Pada bagian akhir akan ditampilkan daftar pertanyaan dan studi kasus terkait tema.

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, M. (2008). *Strategic Human Resource Management: A Guide to Action 4th ed.* Kogan Page US. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Bateman, Thomas S. Snell, S. A. (2014). *Manajemen Leading and Collaborating in a Competitive World* (10 Buku 2). Salemba Empat.
- Boxall, P. et al. (2007). *The Oxford Handbook on Human Resource Management*. Oxford University Press.
- Indonesia, Republik. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Jabar, Cepi S.A., dkk. (2016). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2008). *Manajemen Pemberdayaan Sumber Daya Tenaga Pendidik dan Kependidikan Sekolah*. Jakarta.
- Mukminin, Amirul. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Noe, Raymond A. dkk. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia Mencapai Keunggulan Bersaing* Buku 2 Edisi 6. Jakarta: Salemba Empat.
- Sareen, P., & Mishra, S. (2016). A Study of Talent Management and Its Impact on Performance of Organizations. *IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)*, 18(12), 66–73. <https://doi.org/10.9790/487X-1812036673>
- Siagian, Sondang. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Silzer, Robert F and Dowell, B. (2010). *Strategy-Driven Talent Management: A Leadership Imperative*. Jossey-Bass A Wiley Imprint. <https://doi.org/10.1017/cbo9781139424585>
- Simamora, Henry* (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Sinambela, Lijan Poltak. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia. Membangun Tim Kerja yang Solid untuk Meningkatkan Kinerja*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management Pearson Series In Education. India: Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd.
- Ulfatin, Nurul dan Triwiyanto, Teguh. (2016). Manajemen sumber daya manusia bidang. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Warsihna, Jaka dkk. (2021). Pendidikan untuk Generasi Z: Refleksi dan Inspirasi Penerapan TIK untuk Pendidikan. Tangerang Selatan: Penerbit Universitas Terbuka



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 4: MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Darmawan Thalib, S.Pd., M.Pd.

Universitas Negeri Gorontalo

BAB 4

MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Manajemen berbasis sekolah atau dikenal MBS merupakan konsep yang telah berhasil diterapkan pada pengelolaan sekolah di berbagai negara. MBS diketahui berasal dari istilah bahasa Inggris yakni *School-Based Management* yang secara politis dapat berarti memajukan sekolah dengan memberikan kewenangan kepada warga sekolah mengelola sekolahnya sesuai karakteristik dan kebutuhan masing-masing. Dalam hal ini praktik MBS memiliki perbedaan dengan manajemen pendidikan terdahulu yang pengelolaan sekolah dilakukan secara terpusat sehingga membuatnya kurang mandiri, pasif, dan cenderung menunggu instruksi.

Penerapan MBS di Indonesia tidak lepas dari perubahan yang terjadi setelah orde baru yakni diberlakukannya otonomi daerah pada tanggal 1 Januari 2001 yang sebelumnya telah digulirkan pada Undang-undang No. 22 tahun 1999 tentang pemerintahan daerah dan diikuti oleh pedoman pelaksanaannya dalam Undang-undang No. 25 tahun 2000 tentang kewenangan Pemerintah dan Provinsi sebagai Daerah Otonomi. Di masa itu isu desentralisasi pemerintahan hangat dikaji termasuk bidang pendidikan. Reformasi pendidikan pun dimulai pada tahap ini, menghasilkan kebijakan otonomi pendidikan yang tidak berhenti hanya pada tingkat kabupaten/kota tetapi hingga ke tingkat sekolah. Oleh karena itu, sebagai konsekuensi dari undang-undang tersebut manajemen pendidikan wajib menyesuaikan diri dengan semangat otonomi dengan cara mengubah manajemen terpusat menjadi manajemen berbasis sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, A. Z. (2015). Manajemen berbasis sekolah: Alternatif peningkatan mutu pendidikan madrasah. *El-Tarbawi*, 8(1), 69–92. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol8.iss1.art5>
- Caldwell, B. J. (2005). *School-based management*. IIEP.
- Hafid, A. (2011). Model Manajemen Berbasis Sekolah. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 14(2), 189–201. <https://doi.org/10.24252/lp.2011v14n2a5>
- Hamid, H. (2013). Manajemen Berbasis Sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 87–96. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.86>
- Hardiyanto. (2004). *Mencari sosok desentralisasi manajemen pendidikan di Indonesia*. Rineka Cipta.
- Harijany, E. (2012). *Pengaruh manajemen berbasis sekolah terhadap iklim sekolah dan dampaknya pada keefektifan pengembangan keprofesian berkelanjutan: Survei pada guru di lingkungan SD negeri terakreditasi A Kota Surabaya* [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ismail, F. (2018). Manajemen berbasis sekolah: Solusi peningkatan kualitas pendidikan. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 2(2). <https://doi.org/10.30984/jii.v2i2.541>
- Minarti, S. (2011). *Manajemen sekolah: Mengelola lembaga pendidikan secara mandiri*. Ar-Ruzz Media.
- Mistianingsih, S., Imron, A., & Nurabadi, A. (2015). Peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah. *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN*, 24(5), 367.
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Remaja Rosda Karya.
- Nurkholis. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi*. Grasindo.
- Pasaribu, A. (2017). Implementasi manajemen berbasis sekolah dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional di madrasah. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.30596/edutech.v3i1.984>

- Patras, Y. E., Iqbal, A., Papat, P., & Rahman, Y. (2019). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah dan Tantangannya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 800–807. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1329>
- Rahmat, A., Suryanto, T., & Rahim, S. E. (2018). Environmental Balance Management In Nonformal Education Learning. *MATEC Web of Conferences*, 150, 05061. <https://doi.org/10.1051/matecconf/201815005061>



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL)

BAB 5: MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

BAB 5

MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA

A. PENDAHULUAN

Kebutuhan lembaga pendidikan terhadap sarana dan prasarana sifatnya dinamis, bahwa kebutuhan akan sarana dan prasarana sejak awal berdirinya sampai dengan ketika telah mengalami puncak perkembangan, tidaklah menetap melainkan terus bertambah, berubah, dan berkembang. Para ahli tentang pendidikan seperti Nadler (Sonhadji, 2013) mengartikan bahwa pendidikan (*education*) sebagai pembelajaran yang berhubungan dengan suatu pekerjaan tertentu di masa datang bagi individu yang sudah dipersiapkan. Sedangkan pendapat Chambers (Sonhadji, 2013) lebih menekankan bahwa pendidikan pada aspek mental dan rasionalitas serta pembentukan martabat yang mulia. Sedangkan menurut Sonhadji (2013) bahwa pendidikan adalah proses transmisi budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya dan menekankan pada aspek mental dan rasionalitas serta untuk mempersiapkan pekerjaan di masa depan agar tercapainya martabat yang mulia.

Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Hamijoyo (2006) bahwa hambatan pertama dalam pendidikan kita dewasa ini adalah ledakan penduduk yang tidak diimbangi oleh penyediaan fasilitas atau sarana meningkatnya aspirasi dan kebutuhan masyarakat akan pendidikan. Masalah lain adalah mengenai manajemen sarana pendidikan lainnya adalah tidak efisiennya penggunaan-penggunaan sarana yang mengakibatkan terhambatnya aktivitas pendidikan. Oleh karena itu,

DAFTAR PUSTAKA

- Aep Tata Suryana. 2020. *Teori dan Praktik Manajemen Sarana dan Prasarana Pesantren*. Al-Mujaddid. Jurnal Ilmu-ilmu Agama. ISSN: 2655-271X. VOL.2, NO.1 | JUNI 2020. Hlm. 44-59.
- Agus Dian Mawardi. 2018. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Belitung Selatan 1 Banjarmasin*. Jurnal Pahlawan Vol . 13 / No . 2. Hal. 22-31.
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media bekerjasama dengan FIP dan UNY.
- Bafadal Ibrahim. 2003. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bafadal Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bafadal Ibrahim. 2006. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bafadal Ibrahim. 2009. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Barnawi dan M. Arifin. 2012. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*: Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto.2008. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erni Pujiastuti1, Andre N. Rahmanto2, Jumiyanto Widodo. 2018. *Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK Negeri 1 Karanganyar*. Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran Volume 2, No 3, Mei 2018 Online: <http://jurnal.uns.ac.id/index.php/jikap>. Hlm. 59-70.
- Gunawan, A. 2005. *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, A. 2006. *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hajrawati. 2013. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pembelajaran Berdasarkan Standar Nasional*. *Jurnal Ekletika, Oktober 2013, Volume 1 Nomor 2*. Hlm. 137-152.

- Herni Pujiati. 2019. *Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Terhadap Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di SDN Kali Baru 1 Kota Bekasi*. Jurnal Kompleksitas Volume 8 Nomor 1, Juni 2019. Hlm. 25-37.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 2005. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kurniawati, P. I, dkk. 2013. *Manajemen Sarana dan Prasarana Di SMK N 1 Kasihan Bantul*. *Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, (Online), Vol. 1, No. 1, (https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/2331, diakses 15 Februari 2018).
- Mustari. Mohamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014.
- Nusagama. 2011. *Standar Sarana dan Prasaran Pendidikan*.
- Sisworo. 2006. *Standar Sarana dan Prasarana*. *Buletin BNSP: Media Komunikasidan Dialog Standar Pendidikan*. Vol. 1/No. 2. Hlm 33 – 37.
- Sulistiyorini. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Undang-undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional)*. 2003. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wagimin. 2005. *Buku Ajar Pengantar Manajemen*. UNS Press: Surakarta.
- Wagimin. 2009. *Manajemen Perbekalan*. Salatiga: Widya Sari Press.
- Wijono. 2089. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 6: MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Listriyanti Palangda, S.Pd., M.Pd.

Universitas Negeri Manado

BAB 6

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Manajemen peserta didik sangat diperlukan dalam lembaga pendidikan karena peserta didik adalah subjek sekaligus objek dalam proses transformasi pengetahuan dan keterampilan. Keberhasilan pelaksanaan pendidikan akan sangat tergantung pada perkembangan potensi fisik, intelektual, sosial, emosional dan psikologis peserta didik dari sebuah sekolah. Pengelolaan peserta didik tidak hanya pencatatan data peserta didik tetapi juga mencakup aspek yang lebih luas yang dapat membantu upaya tumbuh kembang anak melalui proses pendidikan di sekolah.

Suharsimi Arikunto (1986:12) bahwa peserta didik adalah siapa saja yang terdaftar sebagai objek didik di suatu lembaga pendidikan. Menurut UU Sisdiknas bahwa “Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu”. Jadi bisa diartikan bahwa peserta didik adalah seseorang yang terdaftar dalam suatu jalur, jenjang, dan jenis lembaga pendidikan tertentu, yang selalu ingin mengembangkan potensi dirinya baik pada aspek akademik maupun non akademik melalui proses pembelajaran yang diselenggarakan. Manajemen peserta didik bertujuan mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah lancar, tertib dan teratur. Beberapa ahli berpendapat bahwa tujuan manajemen peserta didik adalah untuk menciptakan kondisi lingkungan sekolah yang baik agar peserta didik dapat belajar dengan tertib sehingga tercapai tujuan pengajaran yang efektif dan efisien. Ada tiga tugas utama dalam bidang

DAFTAR PUSTAKA

- Buang Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Maman Rahman.1998. *Manajemen Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Meilina Bustari. 2005. *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Permendiknas Nomor 34 tahun 2006 tentang *Pembinaan Prestasi Peserta Didik yang Memiliki Potensi Kecerdasan dan atau Bakat Istimewa*.
- Permendiknas Nomor 39 tahun 2008 tentang *Pembinaan Kesiswaan*.
- Prihatin. Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta.
- Radno Harsanto. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Solihin, Muchlis. 2016. *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Pustaka Radja.
- Suharsimi Arikunto. 1986. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tim Dosen UPI. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wiryawan, Sri Anitah dan Wiryawan. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Edisi 1. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Terbuka.



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 7: MANAJEMEN KURIKULUM

Gilly Marlya Tiwow, S.Pd., M.Pd.

Universitas Negeri Manado

BAB 7

MANAJEMEN KURIKULUM

A. PENDAHULUAN

Dari waktu ke waktu pemerintah terus berhadapan dengan masalah mutu pendidikan yang tidak merata pada tiap jenjang dan satuan pendidikan yang ada di negara Indonesia. Para praktisi pendidikan sudah sewajarnya terpanggil untuk turut memikirkan usaha perbaikan dan peningkatan kualitas pendidikan ke arah yang lebih maju. Pihak pemerintah telah melakukan berbagai terobosan dalam peningkatan pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku ajar dan media belajar, perbaikan fasilitas pendidikan secara umum, serta peningkatan kualitas kepemimpinan dan perbaikan kurikulum, namun semuanya belum menunjukkan dampak yang cukup berarti.

Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan adalah kunci menuju kemajuan. Jika mutu pendidikan suatu bangsa membaik, maka kualitas SDM bangsa tersebut akan semakin baik. Dalam undang-undang tersebut juga ditegaskan bahwa Pendidikan merupakan sebuah usaha sadar dan direncanakan dalam rangka menciptakan keadaan belajar dan proses pembelajaran yang teratur agar peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara aktif dan untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, mampu mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan. Pendidikan memegang peranan penting dalam pengembangan SDM yang berkualitas. Pendidikan di Indonesia secara kuantitas menunjukkan perkembangan yang menggembirakan,

DAFTAR PUSAKA

- (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- (1991). In A. A. Glatthorn, *Restructuring Schools: Curriculum Reform. Atrisk student and School restructuring* (pp. 77-84). New York: Cummings Pub Co.
- Arikunto, S. (2000). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evelyn, S. J. (1996). *Curriculum: an Integratif Introduction*. Arizona: Arizona State University.
- Hamalik, O. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2010). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2010). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kambey Daniel C., *Landasan Teori Administrasi/ Manajemen (Sebuah Intisari)*, Manado: Yayasan Tri Ganesha Nusantara, 2006
- Lunenberg, & Orstein. (2000). *Educational Administration; Concepts and Practices*. USA: Wadsworth.
- Nurkholis. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model dan Aplikasinya*. Jakarta: Grasindo
- Olivia, & Peter, F. (2004). *Development The Curriculum*. New York: Pearso Education, Inc.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zainal, A. (2011). *Penelitian PEndidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 8: MANAJEMEN SISTEM INFORMASI SEKOLAH

H. Muamar Al Qadri, M.Pd.

STAI Jam'iyah Mahmudiyah Langkat

BAB 8

MANAJEMEN SISTEM INFORMASI SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Di era globalisasi ini, setiap sekolah atau organisasi membutuhkan sistem manajemen informasi untuk meningkatkan manajemen informasi dan berkolaborasi dengan organisasi lain. Untuk mengotomatisasi setiap proses manajerial, suatu organisasi harus membangun Sistem Informasi Manajemen (SIM). Sistem manajemen informasi akan membantu sekolah dan organisasi mengumpulkan, menyimpan, dan mengelola data, meningkatkan kualitas informasi, dan menemukan informasi baru.

B. PENGERTIAN SISTEM INFORMASI MANAJEMEN

Untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh tentang sistem informasi manajemen, pertama-tama kita harus memahami konsep sistem informasi manajemen. Sistem adalah kumpulan aktivitas atau komponen terkait yang bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.

Menurut McLeod (2001), sistem adalah kumpulan dari elemen-elemen yang saling berhubungan. Namun, (Jogiyanto, 2001) menyatakan bahwa sistem dapat dipahami dengan memeriksa prosedur dan elemen-elemennya. Dalam buku tersebut, sistem didefinisikan sebagai sekelompok orang yang bekerja sama untuk menyelesaikan tugas atau menyelesaikan masalah. Sebaliknya, sistem adalah kumpulan elemen yang saling berhubungan yang bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiandra, V., & Sabandi, A. 2019. *Persepsi Guru Terhadap Penerapan Sistem Informasi Manajemen Akademik Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Negeri 3 Padang*. Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan, 8(1), 1–8. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bahana/article/view/103704>
- Amin Widjaya Tunggal, 2002, *Manajemen*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Dedy Mulyasana, 2011, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung
- Ety dkk. 2006. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta
- Gardner, H. 1983, *Frames of mind – The theory of multiple intelligences*, New York: Basic Books Inc.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hartono, B. 2013. *Sistem Informasi Manajemen Berbasis Komputer*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Jogiyanto, 2003, *Sistem Teknologi Informasi*, Andi Offset,
- Kozma, R.B. 1991, *Learning with Media*, Review of educational Research.
- Made Pidarta, 2004. *Management Pendidikan Indonesia*, Jakarta: penerbit Rineka Cipta.
- McLeod Jr, Raymond. 1996. *Management Information System*. Prentice-Hall, Inc. New Jersey.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Munir, M.IT. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Ngalim Purwanto, 2005, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Penerbit Remaja Ros Dakarya.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.

- Nurdyasnyah, N., & Andiek, W. 2015. *Inovasi teknologi pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Oliver, J. 2017. *Implementasi Sistem Informasi Manajemen Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Di SMK Negeri Karangpucung Kabupaten Cilacap*. Journal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan, 5(1), 61–68. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Paltimer, J.R., 1991, *Effect of computer algebra systems on concept and skill acquisition Calculus*, Journal for Research in Mathematics Educations.
- Peserta didik, 2006, *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Purwanto, M. Ngalim. 2008. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Raymond, McLeod.2001. *Management Information System*, Eight Edition. New Jersey: rantice Hall International, Inc
- Redja Mudijaharto, 2005, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada.
- Santori, Djam'an. 2010. *Problematika Pendidikan Dasar*. Bandung: Ilmu Cahaya Hati.
- Siagian, Sondang P. 2000. *Sistem Informasi Manajemen*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Smaldino, Sharon, 2011, *Instructional Technology and Media for Learning*, Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar. Jakarta: Kencana.
- Stoner, James. A.F, 2001. *Management*, Seventh Edition, New Jersey: rantice Hall International, Inc Rochaety,
- Sutabri, T. 2005. *Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: ANDI OFFSET
- Syafaruddin, 2005, *Manajemen Lembaga pendidikan*, Ciputat: Penerbit Quantum Teaching.



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL)

BAB 9: MANAJEMEN KEPEMIMPINAN

Dr. Fitriani, S.Kom, M.Si.

Universitas Musamus

BAB 9

MANAJEMEN KEPEMIMPINAN

A. PENDAHULUAN

Kemajuan ilmu dan teknologi tersebut terutama terpusat pada ilmu-ilmu perilaku (*behavioural sciences*) yang memandang manusia sebagai suatu yang memiliki serba kemungkinan. Kepemimpinan merupakan masalah yang sangat penting dalam manajemen, dan merupakan faktor yang sangat penting dalam mempengaruhi prestasi organisasi, karena kepemimpinan merupakan aktivitas yang utama untuk mencapai tujuan organisasi. Kepemimpinan memiliki peranan strategis dalam kerangka manajemen. Sebab peranan seorang pemimpin pada dasarnya merupakan serangkaian fungsi kepemimpinan. Sedangkan fungsi kepemimpinan itu sendiri merupakan salah satu di antara peranan manajer dalam kerangka untuk mempengaruhi bawahan atau pengikutnya agar dengan penuh kemauan memberikan pengabdian dalam mencapai tujuan organisasi, sesuai dengan kemampuan bawahan secara maksimal. Kepemimpinan yang berhasil memerlukan perilaku yang menyatukan dan merangsang para pengikutnya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam situasi tertentu. Ketiga unsur inilah, pemimpin, pengikut, dan situasi, yang merupakan variabel-variabel yang berpengaruh satu sama lainnya dalam menentukan perilaku kepemimpinan yang efektif.

Berbicara tentang kepemimpinan tentu tidak terlepas dari aspek manajemen. Suatu pandangan yang bersifat lebih umum menyatakan bahwa manajemen adalah proses mengintegrasikan sumber-sumber yang tidak berhubungan menjadi sistem total untuk menyelesaikan suatu tujuan. Artinya, manajemen merupakan suatu kepedulian untuk

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2013). efektivitas kepemimpinan transformasi pesantren bagi peningkatan mutu lembaga pendidikan islam. *Jurnal Kependidikan*, 101
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bolam, R. (1999). *Educational Admnistration, Leadership and Management: to wards a research agenda, in T. Bush, L.Bell, R. Bolam, R. Glatter, and P Ribbins (eds), Educational management: redefining theory, policy and practice*. London: Paul Chapman Publishing.
- Campbell, R.F., Bridges, E.M. dan Nystrand, R.O. (1977). *Introduction to Educational Administration*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Danim, Sudarwan. (2012). *Otonomi Manajemen Sekolah*. Bandung: Penerbit ALFABETA
- Daryanto, H.M. (2010). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto, H.M. (2013). *Administrasi dan Manajemen Sekolah*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Hani Handoko. (1999). *Manajemen*, BPFE Yogyakarta, Yogyakarta,
- Knezevich J, Stephen. (1975). *Administration of Public Education*. Harper & Row Publisher. New York.
- Nasution, M. N. (2005). *Manajemen Mutu Terpadu: Total Quality Management*, Edisi Kedua, Ghalia Indonesia, Bogor.
- Nasution, W. (2015). *Kepemimpinan pendidikan di sekolah*. *Jurnal Tarbiyah*.
- Ngalim Purwanto. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Richard Nicholson. (1989). *School Management: The Role of the Secondary Headteacher*, London: Kogan Page.
- Rivai, Veithzal dan Sylviana Murni. (2010). *Education Management*. Jakarta: Pers Rajawali.
- Rohmat. (2006). *kepemimpinan pendidikan*. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*.

- Sallis, Edward. (2012). *Total Quality Management in Education*. Yogyakarta: IRCiSoD
- Sapre dalam Usman. (2013). *Manajemen*. Erlangga, Jakarta.
- Suryosubroto. (2010). *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta:Rineka Cipta
- Terry, G.R. dan L.W. Rue, 1991, *Dasar-dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Terry, G.R. dan L.W. Rue. (1999). *Principles of Management* diterjemahkan oleh G.A. Ticoalu dengan judul *Dasar-dasar Manajemen Cet. VI*; Jakarta: Bumi Aksara.
- Wirawan. 2014. *Kepemimpinan (Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian)* Jakarta: PT. RajaGrafindo
- Yueh-Shian Lee dan Weng-Kun Liu. 2012. *Leadership Behaviours and Culture Dimension in The Financial Industry*. *Journal of Applied Finance & Banking* Vol 2.P15-44.



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 10: SUPERVISI PENDIDIKAN

Heru Prasetyo, M.Pd.

Institut Agama Islam Al-Azhaar Lubuklinggau

BAB 10

SUPERVISI PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Lembaga Pendidikan merupakan sebuah gerbang untuk melanjutkan proses kehidupan guna mengubah tingkat laku dan *mindset* ke arah yang lebih baik melalui interaksi yang ada disekolah dan lingkungan sekitar. Dalam meningkatkan sumber daya pendidikan, seorang guru adalah komponen sumber daya manusia yang harus dilatih, dibina, dan diawasi supaya kemampuan guru dapat dikembangkan terus menerus sehingga dapat melakukan fungsinya secara potensial guna meningkatkan mutu pendidikan. Perkembangan zaman serta perkembangan pendidikan yang dinamis menuntut guru-guru untuk terus bisa menyesuaikan diri dengan perubahan yang ada baik dari segi ilmu pengetahuan dan disrupti teknologi. Untuk menciptakan lembaga pendidikan yang bermutu dibutuhkan sinergi dari berbagai pihak yang berada di lingkungan lembaga pendidikan tersebut.

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan diperlukan program pembinaan personal di dalam bidang pendidikan yang disebut sebagai supervisi pendidikan sebagai rangkaian dari kegiatan administrasi pendidikan (Supriadi, 2019). Supervisi sendiri secara etimologi berasal dari kata “Super” dan “Visi” yang berarti melihat dan meninjau dari atas atau menilik lalu menilai yang dilakukan oleh pihak atasan terhadap aktivitas, daya cipta, dan kinerja bawahan (WIKIPEDIA, 2021). Kata supervisi berasal dari bahasa inggris, yaitu *supervise*, yang memiliki arti pengawas, pengamat, atau memberikan pengawasan (Azhari, 2004, p. 1), Orang yang

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2004). *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhari, A. (2004). *Supervisi Rencana Program Pembelajaran*. Jakarta: Rian Putra.
- C.D. Glickman, S. P., & Ross-Gordon, J. (2007). *Supervision and Intructional Leadership A Development Approach*. Boston:USA: Seventh Edition.
- Hidayat, A., & Machali, I. (2012). *Pengelolaan Pendidikan Konsep, Prinsip, dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Kaubaka.
- LPM. (2022, 2 22). *Lembaga Penjamin Mutu Universitas Islam Raden Rahmat*. Retrieved from pjm.uniramalang.ac.id: <http://pjm.uniramalang.ac.id/2021/04/16/pp-ri-no-57-tahun-2021>
- Milasari, L. H. (2021). Prinsip-prinsip Supervisi, Tipe/Gaya Supervisi, Komunikasi dalam Supervisi Pendidikan dan Supervisi Pendidikan Islam. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 4(2), 45-60.
- Muhammad Kristiawan, Y. Y., & Happy Fitria, N. R. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, N. (2017). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Risnawati. (2011). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sabandi, A. (2013). Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, XIII(2), 3.
- Sagala, S. (2013). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sahertian, P. A., & Mataheru, F. (1981). *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Offset Printing.
- Sahertian, P. A. (2008). *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sharifudin, A. (2020, Desember). Supervisi Pendidikan. *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 30.

- Supriadi, B. (2019). Hakikat Supervisi Dalam Pendidikan Islam. *IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan*, 2(1), 1-87.
- Tatang. (2016). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Wahyudi. (2012). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Wikipedia. (2021, September 17). Retrieved from [id.m.wikipedia.org: https://id.m.wikipedia.org/wiki/Supervisi](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Supervisi)



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL)

BAB 11: MANAJEMEN PEMBELAJARAN

Fitria Mumtazah, S.Pd., M.M.

Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad al-Banjari

BAB 11

MANAJEMEN PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Bab ini menyajikan konsep dasar, ruang lingkup, pelaksana, dan fungsi-fungsi dalam manajemen pembelajaran. Fungsi manajemen pembelajaran yang dimaksud terdiri dari perencanaan (*planning*) pembelajaran, pengorganisasian (*organizing*) pembelajaran, pelaksanaan (*actuating*) pembelajaran, dan evaluasi (*evaluating*) pembelajaran. Setiap fungsi ini beserta indikatornya masing-masing kemudian akan dapat digunakan oleh praktisi dan peneliti, sebagai teori dasar untuk pijakan penerapan di lembaga pendidikan, ataupun pisau analisis dalam menilai kualitas penerapan manajemen pembelajaran tersebut.

B. PENGERTIAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN

Manajemen secara bahasa menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah menggunakan sumber daya secara efisien dan efektif agar sasaran yang ditentukan dapat tercapai. Dalam al-Qur'an, manajemen disebut dengan istilah "*Adaara-yudiiru-idarah*", sebagaimana termaktub dalam surah al-Baqarah ayat 282 yang berbunyi:

...إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا...

Artinya: "... Kecuali jika mu'amalah itu perdagangan tunai yang kamu jalankan di antara kamu, maka tidak ada dosa bagi kamu, (jika) kamu tidak menulisnya..."

DAFTAR PUSTAKA

- al-'Absj, A. B. bin M. (1989). *Al-Kitab al-Mushannif fi al-Ahadits wa al-Atsar*. Beirut: Dar at-Taj. Diambil dari https://www.archive.org/download/FP69111/07_69117.pdf
- al-Bukhari, M. bin I. (1312). *Sahih Bukhari* (Vol. 8). Mesir: al-Matba'ah al-Kubra al-Amiriyyah. Diambil dari https://www.archive.org/download/waq54495waq/08_54507.pdf
- Albab, M. U. (2015). *Analisis Pengelolaan Administrasi (Administrasi Madrasah, Tenaga Pendidik dan Kependidikan) Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Irsyaduth Tholibin Medini Undaan Kudus Tahun Ajaran 1435-1436 H* (Stain Kudus). Stain Kudus. Diambil dari <http://eprints.stainkudus.ac.id/719/>
- Arifin, M., Hartati, L., Silaen, V. A. F. R., & Yusoh, A. (2020). *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh untuk Millennial*. Sukabumi: Haura Publishing. Diambil dari <http://publikasiilmiah.umsu.ac.id/index.php/publikasi-ilmiah/article/viewFile/902/826>
- Arifin, R., & Muhammad, H. (2016). *Pengantar Manajemen*. Malang: Empatdua.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106–124. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Carter, R. W. (Bill), & Ross, H. (2013). Tyrannies of Effective Monitoring and Evaluation. *Australasian Journal of Environmental Management*, 20(4), 263–269. <https://doi.org/10.1080/14486563.2013.860872>
- Dani, S. R. (2021). *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar* (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Diambil dari <http://repository.uin-suska.ac.id/58468/>
- Fadla, S. L., Nasution, I., Ramadani, S., Situmorang, H. S. B., & Maqfiroh, L. (2021). Peran Kepala Sekolah dalam Manajemen Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Hidayatullah Batang Kuis Sumatera Utara Medan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 17–34.

- Fahlefi, W. (2021). Manajemen Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus di Akademi Manajemen Administrasi Yogyakarta. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Akuntansi Terapan (JIMAT)*, 12(3), 352–371. <http://dx.doi.org/10.36694/jimat.v12i3.366>
- Gemnafle, M., & Batlolona, J. R. (2021). Manajemen Pembelajaran. *JURNAL PENDIDIKAN PROFESI GURU INDONESIA (JPPGI)*, 1(1), 28–42. <https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>
- Hafiz, I. (2021). Peran Guru dalam Manajemen Pembelajaran Daring PKN Kelas x di Smk Nusa Bhakti Semarang. *Seminar Nasional Keindonesiaan (FPIPSKR)*. Diambil dari <http://conference.upgris.ac.id/index.php/snk/article/view/2432>
- Hariani, L. S., & Andayani, E. (2021). Diklat Keterampilan Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Taman Pendidikan Qur'an. *JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat)*, 5(2). Diambil dari <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/jpm/article/view/4398>
- Jarkawi. (2015). Manajemen Pencitraan Layanan Bimbingan Konseling di MA Siti Mariam Banjarmasin. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(2). <https://doi.org/10.24176/jkg.v1i2.403>
- Jarkawi, Anwar, K., Fauzi, Z., & Madiah, H. (2018). The Study About Management of Counseling and Guidance Program in Vocational School, Banjarmasin, Indonesia. *International Research-Based Education Journal*, 1(2), 182–187. <https://doi.org/10.17977/um043v1i2p182-187>
- Jarkawi, J., Abidarda, Y., & Mahfus, M. (2020). Pengembangan Manajemen Usaha Rekonstruksi Assesment dan Intervensi (Murai) pada Pelaksanaan Layanan BK di Wilayah Lahan Rawa. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 6(4), 37–42. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v6i4.4291>
- Jarkawi, Prasetya, M. E., & Mahfuz. (2018). *Manajemen Strategi Mutu Layanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Public Trust pada SMKN di Banjarmasin* (Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad al-Banjari). Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad

- al-Banjari, Banjarmasin. Diambil dari <http://eprints.uniska-bjm.ac.id/170/>
- Kartika, T. (2019). Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Berbasis Metode Talaqqi. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 4(2), 245–256. <https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5988>
- Ketty, P. M. G., Sirma, I. N., & Bernadina, L. (2020). Manajemen Usaha Tani Terung Ungu di Kelurahan Tuatuka Kecamatan Kupang Timur Kabupaten Kupang. *Jurnal Excellentia*, 9(01), 50–57.
- Khoiruddin, H., & Kustiani, A. W. (2020). Manajemen Pembelajaran Tahsin Al-Quran Berbasis Metode Tilawati. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 5(1), 55–68. <https://doi.org/10.15575/isema.v5i1.5546>
- Khoirudin, M. A. (2013). Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 24(1). <https://doi.org/10.33367/tribakti.v24i1.126>
- Maharani, E. A. (2016). Pengaruh Pelatihan Berbasis Mindfulness terhadap Tingkat Stres pada Guru PAUD. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(2), 100–110. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v9i2.12919>
- Muchtar, F. Y. (2018). Manajemen Pembelajaran Guru Mata Pelajaran IPS SD.Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Phinisi Integration Review*, 1(1), 65–89. <https://doi.org/10.26858/pir.v1i1.5263>
- Muslim, A. H. (1991). *Sahih Muslim*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah.
- Rianto, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Ridariyanti, S. (2014). *Peran Kepala Sekolah Dalam Manajemen Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Padi I Tulakan Kabupaten Pacitan* (Universitas Muhammadiyah Surakarta). Universitas Muhammadiyah Surakarta. https://doi.org/10/Daftar_Pustaka.pdf
- Ridwan, M. (2018). Konsep Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam Al-Qur'an. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 37–60. <https://doi.org/10.31538/nzh.v1i1.41>
- Rohmah, R. F. (2021). *Peran Kepala Sekolah dalam Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP VIP AL HUDA Jetis Kutosari Kebumen* (Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen). Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU)

- Kebumen. Diambil dari <https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/117/>
- Safitri, A., Kabiba, Nasir, & Nurlina. (2020). Manajemen Pembelajaran bagi Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1209–1220.
- Salafi. (2020). Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning di MTS Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2). <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v17i2.1650>
- Saputra, A. (2020). Manajemen Evaluasi Pembelajaran Guru terhadap Hasil dan Kualitas Kinerja Guru pada Sekolah Dasar Negeri 25 Lhoksukon. *Idarah (Jurnal Pendidikan dan Kependidikan)*, 4(1), 43–58. <https://doi.org/10.47766/idarah.v4i1.812>
- Tajang, A. D., & Zulfikar D, A. (2020). Konsep Perencanaan dalam Islam: Suatu Pengantar. *Study of Scientific and Behavioral Management (SSBM)*, 1(2). Diambil dari <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/ssbm/article/view/16503>
- Taofik, M. (2021). Pengaruh Hasil Placement Test dan Kecerdasan Umum (IQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peminatan Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Tajurhalang. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(3), 216–227. <https://doi.org/10.51878/science.v1i3.661>
- Tusriyanto. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu Berbasis Budaya Lokal di SD Kota Metro. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 59–72.
- Waluyo, T. (2020). Peningkatan Nilai Ujian Nasional Melalui Penerapan Manajemen Pembelajaran Berbasis Kelas Promosi Degradasi. *Journal of Curriculum Indonesia*, 3(2), 62–78. <https://doi.org/10.46680/jci.v3i2.31>
- Yanto, A. G., Imron, A., & Benty, D. D. N. (2020). Manajemen Pembelajaran Sekolah Dasar di Daerah Tertinggal. *Jamp: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 3(1), 72–83. <https://doi.org/10.17977/um027v3i12020p72>

Yusuf, M. & Sohiron. (2019). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Tinggi (Implementasi Kurikulum berbasis KKNI pada Program Sarjana Melalui Pendekatan Andragogi). *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 2(2), 53–62. <https://doi.org/10.24014/ijiem.v2i2.7897>



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 12: MANAJEMEN MUTU SEKOLAH

Dr. Cece Nurhimah, M.Ag.

STAI Al-Muhajirin Purwakarta

BAB 12

MANAJEMEN MUTU SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Berkembangnya mutu di dunia pendidikan saat ini, secara universal merupakan konsep mutu yang banyak diadopsi dari dunia industri. Konsep mutu yang lahir dari dunia industri ini selanjutnya menjadi gerbang perbaikan kualitas pendidikan, dan menjadi sebuah kebutuhan primer bagi lembaga pendidikan agar mampu bersaing dengan lembaga lainnya. Selain itu inti dari manajemen mutu ini adalah merupakan bagian dari bagaimana memuaskan pelanggan di bidang pendidikan. (Hasan Baharun. 2017)

Karena itu tidak sedikit manajemen pendidikan melakukan Kaizen yaitu perbaikan yang berkesinambungan atau terus menerus (*continuous improvement*). yang melibatkan semua unsur mulai dari yayasan, pimpinan/kepala sekolah, murid, para pegawai, administrasi dan masyarakat serta lainnya. Konsep Kaizen atau juga disebut dengan konsep Deming merupakan konsep dari Jepang yang terdiri dari empat konsep penting yakni: 1) Konsep 3M (Muda, Mura, dan Muri). Muda artinya meminimalisir pemborosan, Mura artinya menghilangkan perbedaan dan Muri artinya mengurangi ketegangan; 2) Konsep 5S (Seiri, Seitorn, Seiso, Seikutsu dan Shitsuke), konsep ini merupakan konsep terkait dengan housekeeping; 3. Konsep PDCA (Plan, Do, Check dan Action), artinya prosedur yang baik dan benar untuk melakukan kegiatan agar tujuan yang diinginkan tercapai; 4. Konsep 5W + 1H, adalah tool untuk menjalankan PDCA tersebut melalui pola berpikir yaitu dengan salah satu teknik bertanya dengan pertanyaan dasar 5W + 1H (*What, Who, Why, Where, When dan How*). (Hasan Baharun. 2017).

DAFTAR PUSTAKA

- Amra, Abhanda. 2016. "Meningkatkan Mutu Masyarakat Melalui Pemahaman Kultur Sekolah." *Ta'dib* 18(2). doi: 10.31958/jt.v13i1.172.
- Aisyah Nabila. 2022. Konsepsi Manajemen, Manajemen Mutu, dan Manajemen Mutu Pendidikan. *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis* Bo. 3 No. 1
- Hasan Baharun. 2017. Manajemen Mutu Pendidikan. Ikhtiar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Melalui Pendekatan Balanced Scorecard. Penerbit: Akadmia Pustaka Tulungagung
- Dr. Prim Masrokan. 2014. Manajemen Mutu Sekolah. Penerbit: AR. Ruzz Media. ISSN: 978-602-7874-17-6
- Dr. Riyuzen. 2018. Manajemen Peningkatan Mutu. Penerbit: Lintang Rasi Aksara Books. Bandar Lampung
- Singgih Aji. 2020. Pengembangan Mutu Manajemen Lembaga Pendidikan dalam Penerapan ISO 9001:2008 pada SMK Swasta. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2 No. 1
- Sri Uchtiawati dan Irwani Zarawi. 2014. Penerapan Penjaminan Mutu Pendidikan SMA berstandar Internasional. vol. 2 No. 1
- Azis, Abdul. 2021a. "Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah di SD Negeri Mantuyan." 7:13.
- Azis, Abdul. 2021b. "Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah di SD Negeri Mantuyan." 7:13.
- Hp, Sutarto. n.d. "Manajemen Mutu Terpadu (MMT-TQM) Teori dan Penerapan di Lembaga Pendidikan." 561.
- Jamiatun, Jamiatun, and Fx. Sudarsono. 2015. "Implementasi Manajemen Mutu ISO 9001: 2000 Pada SMKN 1 Kalasan." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 3(1):50–65. doi: 10.21831/amp.v3i1.6269.
- Nahrowi, Moh. 2019a. "Manajemen Mutu Sekolah Dasar." *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1(1):122–33. doi: 10.36835/au.v1i1.168.

- Nahrowi, Moh. 2019b. "Manajemen Mutu Sekolah Dasar." *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1(1):122–33. doi: 10.36835/au.v1i1.168.
- Nahrowi, Moh. 2019c. "Manajemen Mutu Sekolah Dasar." *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1(1):122–33. doi: 10.36835/au.v1i1.168.
- Nungkiastuti, Fauzia Damas, and Amie Kusumawardhani. 2021. "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Tingkat Sma Dalam Pengelolaan Manajemen Mutu-Iso 9001:2008." 6(9):17.
- Saputro, Anip Dwi. N.D. "Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Di Sekolah/Madrasah." 17.
- Sriwidadi, Teguh. N.D. "Manajemen Mutu Terpadu." 2(2):9.
- Susanti, Sri. 2016b. "Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Di Sdit Iqra'2 Kota Bengkulu." (3):9.
- Uchtiawati, Sri, and Irwani Zawawi. n.d. "Penerapan Penjaminan Mutu Pendidikan pada Sekolah Menengah Atas berstandar Internasional." 2:5.
- Umam, Khotibul, Sudharto Sudharto, and Noor Miyono. 2017. "Implementasi Budaya Mutu Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (Sdit) Al Islam Kabupaten Kudus." *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)* 6(2). doi: 10.26877/jmp.v6i2.1999.
- Amirsyah. 2015. Output, Outcome, Benefit & Impact Belanja Negara. <https://www.kompasiana.com/amirsyahoke/55300b6b6ea83462128b4591/output-outcome-benefit-impact-belanja-negara>.
- Dickson, 2015. QC Seven Tools (Tujuh Alat Pengendalian Kualitas). <https://ipqi.org/qc-seven-tools-tujuh-alat-pengendalian-kualitas/>
- Eka rahmawati. 2022. 8 Standar Pendidikan Nasional yang Perlu Diketahui dalam Pelaksanaan Administrasi Sekolah. <https://nusamandiri.info/8-standar-pendidikan-nasional/>



MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL) BAB 13: MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM DI SEKOLAH

Weka Kusumastiti, M.Pd.

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo

BAB 13

MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM DI SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Monitoring dan Evaluasi atau yang sering disebut dengan Monev merupakan kegiatan berkala yang dilakukan pada satuan pendidikan. Kegiatan *monitoring* dan evaluasi merupakan tolak ukur dan dasar atas keberhasilan sistem pendidikan pada sebuah satuan pendidikan. Bahkan kegiatan Monev merupakan kegiatan yang menjadi dasar pembuatan sebuah keputusan.

Monitoring dan evaluasi merupakan bagian integral dari pengolahan pendidikan, baik di tingkat mikro (sekolah), meso (Dinas Pendidikan Kabupaten/ Kota, dan Dinas Pendidikan Propinsi), maupun makro (Departemen). Hal ini didasari oleh pemikiran bahwa dengan *monitoring* dan evaluasi. kita dapat mengukur tingkat kemajuan pendidikan pada tingkat sekolah.

B. MENDEFINISIKAN MONITORING DAN EVALUASI

Monitoring dan evaluasi adalah dua kata yang memiliki makna berbeda. *Monitoring* dan evaluasi sering dipadukan namun definisi dan pengertian masing-masing kata berbeda. Sejalan dengan penggunaan dua istilah yang terpadu satu sama lain, tujuan *monitoring* dan evaluasi pun terintegrasi antara 1 dengan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dan Syafruddin Cipi Abdul Jabar. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asep Suryana, M. P. (2010). *Strategi Monitoring dan Evaluasi (MONEV) Sistem Penjaminan Mutu Internal Sekolah*. 1–10.
- Casely, D. J., & Kumar, K. (1987). *Project Monitoring and Evaluation in Agriculture*. Baltimore and London: World Bank. The John Hopkins University Press.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. 2005. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia.
- Elistyaningrum. (2014). *Monitoring dan Evaluasi*. In Diklat Calon Kepala Sekolah/madrasah (p. 43).
<https://www.kbbi.web.id/evaluasi>
(<https://www.kbbi.web.id/monitor>)
- Nanang Fattah. (1996). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 19 TAHUN 2007. (2007). *Pravoslavie.Ru*.
- UUD Nomor 19 tahun 2005 tentang standar sarana prasarana. (2005). *PP Nomor 19 tahun 2005 tentang standar sarana prasarana*. 1–54.
- William Dunn, N. (2003). *Pengantar Analisis Kebijakan Publik by William N. Dunn (z-lib.org).pdf* (p. 710).

PROFIL PENULIS

Eka Setiawati, M.Pd.



Penulis lahir di Serang, 26 Juli 1986, dan saat ini bekerja sebagai dosen tetap di program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Setiabudhi Rangkasbitung. Eka menempuh pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris di STKIP Setia Budi dan lulus tahun 2008. Ia kemudian melanjutkan studi ke jenjang S2 pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini – Universitas Negeri Jakarta yang diselesaikannya pada tahun 2011. Sebagai seorang akademisi, Eka telah mempublikasikan beberapa karya pada jurnal ilmiah, baik itu nasional maupun Internasional. Ia juga merupakan Asesor di Badan Akreditasi Nasional PAUD dan PNF sejak tahun 2011.

Dr. Sophia Pongoh, M.Pd.



Penulis lahir di Minahasa 21 Februari 1958. Tamat Program S1 (1982) Administrasi di peroleh di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Negeri Manado. Meraih Gelar Magister Pendidikan (1998) di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Malang dan Doktor (2012) dalam bidang ilmu Manajemen Pendidikan. Pengalaman Penulis antara lain: Tim Pakar Penyusunan Standar Operasional Prosedur (SOP) Dinas Pendidikan Serta Kepemudaan dan Olahraga di Kabupaten Minahasa Selatan. Penulis aktif dalam penelitian untuk menghasilkan karya ilmiah terakreditasi Sinta maupun Scopus dan *prosiding* internasional dan juga aktif menulis buku. Beberapa artikel yang paling banyak disitasi adalah *The Effect of Principal Leadership and Achievement Motivation on Teaching Competence of Public School Teacher in Manado City*, *The Effect of Principal Leadership and Achievement Motivation on Teaching Competence of Public School Teacher in Manado City*, *The Effect of Headmaster Leadership and Achievement Motivation on Competency of State High School Teachers in Manado City*, *Consumption Behavior of Economics Education Students Faculty of Economics, State University of Manado*. Saat ini selain penulis menjadi Dosen di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Manado, penulis juga sebagai Koordinator PPL Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Manado.

Jamila Lestyowati, S.E., M.Si.



Penulis lahir di Lamongan, 1975. Pendidikan formal di Sekolah Tinggi Akuntansi Negara (STAN) lulus 1996, sarjana di Manajemen USU 2005 dan pascasarjana dari Ekonomi Pembangunan USU 2009. Selama lebih dari sepuluh tahun menjadi dosen di STAN dan aktif mengajar pada pelatihan baik di Kementerian Keuangan, Kementerian/ Lembaga/ Pemerintah Daerah. Saat ini menjadi Widyaiswara pada Balai Diklat Keuangan Yogyakarta Kementerian Keuangan. Penulis aktif menulis di media massa, baik majalah maupun koran. Menerbitkan belasan antologi sastra. Demikian juga dengan karya tulis ilmiah. Namanya tertulis pada paper dengan beragam publikasi baik pada *prosiding*, jurnal terakreditasi dan bereputasi. Selain menjadi *author* dan editor jurnal, penulis juga sering mengikuti konferensi baik nasional maupun internasional. Menjadi kontributor pada buku Lima Simpul Satu Cinta (Kumpulan Puisi Nilai-nilai Kementerian Keuangan, 2020), *Ministry of Finance Organizational Fitness Index* (Kemenkeu, 2021), Buku Praktik Baik Penyuluhan Anti Korupsi (KPK, 2020), Manajemen Perubahan (2021), Administrasi Pendidikan (2021). Beberapa kali menjadi juara pada lomba menulis yang diadakan oleh lembaga pemerintahan maupun perguruan tinggi. Penulis juga menjadi Widyaiswara Berprestasi Nasional tahun 2021, dapat dihubungi melalui email jlestyowati@kemenkeu.go.id.

Darmawan Thalib, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Gorontalo, 27 Maret 1993. Pernah menempuh Sarjana di Universitas Negeri Gorontalo tahun 2011 dengan mengambil Program Studi Manajemen Pendidikan. kemudian tahun 2018 menempuh pendidikan Magister dengan konsentrasi yang sama di Universitas Negeri Malang. Aktivitas yang pernah dilakukan, terlibat dalam kegiatan organisasi di bidang pendidikan seperti Kelas Inspirasi, Generasi Literat, Perpustakaan Taman, dan Gorontalo *English Community Center*. Dalam bidang buku yang ditulisnya ia pernah menjadi bagian dari media digital Anamuda.com yaitu media daring anak muda dengan misi menginspirasi masyarakat Gorontalo lewat konten positif dan kreatif.

Dalam bidang penelitian, pernah melakukan penelitian terkait karakter religius mahasiswa kampus berbasis keorganisasian Islam dan penelitian terkait manajemen strategis pendidikan berbasis budi pekerti dan tata krama sosial di sekolah Islam unggulan. Saat ini ia sedang bekerja sebagai staf di Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LP3M) Universitas Negeri Gorontalo.

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.



Penulis lahir di Jambu (Sulawesi-Selatan), 10 Oktober 1983 merupakan Dosen bidang Pendidikan Vokasional Teknik Elektro, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA), Serang-Banten. Semua Pendidikan mulai dari program Sarjana, Magister dan Doktor di selesaikan di Universitas Negeri Yogyakarta Dengan Jurusan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK). Penya ndang gelar Doktor dengan predikat Sangat Memuaskan merupakan Doktor ke 108 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan merupakan Doktor ke 18 Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan (PTK) Universitas Negeri Yogyakarta. Di luar itu, juga sebagai asisten pengajar Prof. Dr. Sugiyono, M.Pd. Untuk Mata Kuliah Statistik, Statistik Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Metode Penelitian Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam kesibukannya itu, Irwanto masih aktif sebagai tenaga pengajar di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang-Banten, di program studi pendidikan vokasional teknik elektro pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang-Banten. Adapun mata kuliah yang diberikan adalah Matematika Teknik 1, Matematika Teknik 2, Elektronika Daya, Metodologi Penelitian Pendidikan Teknik Elektro, Telaah Kurikulum Pendidikan Kejuruan, Manajemen Pendidikan, Literasi ICT dan Media Pembelajaran, Pembinaan Kompetensi Pembelajaran, Mikrokontroler, Neuro Fuzzy, Praktik Elektronika Daya, Manajemen Pendidikan Kejuruan, Medan Elektromagnet, Struktur dan Organisasi Komputer, Kurikulum dan Pembelajaran, dan lain-lain. Juga, telah menulis puluhan artikel ilmiah dan ilmiah populer. Ia pernah melakukan studi banding bidang vokasional

antara lain, Malaysia, Singapura untuk menambah wawasan studi dalam bidang pendidikan vokasional teknik elektro (PVTE) tersebut, sehingga keahlian yang dimiliki adalah manajemen pendidikan kejuruan yang ditekuni sampai sekarang ini.

Listriyanti Palangda, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Tana Toraja tahun 1992. Tamat di SDN 142 Tahun 2004, SMP 2007 di Gandangbatu, masuk SMA 2007 dan tamat tahun 2010. Tahun 2010 melanjutkan Pendidikan Strata 1 di Universitas Negeri Makassar dan lulus Tahun 2014. Di Tahun 2015, melanjutkan Pendidikan Strata 2 di kampus yang sama dan lulus Tahun 2017. Ditahun 2019 mengikuti seleksi Dosen di Universitas Negeri Manado dan dinyatakan lulus. Sejak tahun 2019 sampai sekarang, menjadi dosen di Universitas Negeri Manado pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi. Selain menjadi Dosen, ia juga aktif dalam mengajar mata kuliah korespondensi dan statistika di Universitas Negeri lain. Ia menulis buku Matematika Ekonomi dan Bisnis, Metode Penelitian, Statistika dan juga Buku Kesekretariatan dan juga aktif dalam menghasilkan karya ilmiah, baik yang dimuat dalam jurnal nasional maupun dalam prosiding.

Gilly Marlya Tiwow, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Tomohon, 03 Juni 1985 (SULUT). Tamat di SD Frater Don Bosco Tomohon Tahun 1997, SMP Katolik Gonzaga Tahun 2000, SMK KR 2 Tomohon Tahun 2003. Tahun 2003 melanjutkan Pendidikan Strata 1 Di universitas Negeri Manado dan lulus Tahun 2007. Dan di Tahun 2009 melanjutkan Pendidikan Strata 2 Di Pasca Sarjana UNIMA dan dinyatakan lulus pada tahun 2012. Sejak Tahun 2008 ia diangkat menjadi dosen Sampai Saat Ini, Di Universitas Negeri Manado, pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNIMA. Selain menjadi Dosen ia juga aktif dalam mengajar matakuliah Pengantar Pendidikan, Perencanaan Pengajaran, Kurikulum Pendidikan Ekonomi, Evaluasi Pendidikan dan Mata kuliah Pendidikan Lainnya. Dan ia Juga

menulis buku serta aktif dalam menghasilkan karya ilmiah, baik yang dibuat dalam jurnal Nasional maupun dalam Prosiding.

H. Muamar Al Qadri, M.Pd.



Penulis lahir pada tanggal 11 April 1991 di proyek Langkat, putra dari H. M. Ridwan, S.Pd (Ayah) dan Hj. Fatimah Syam (Ibu). Menikah tahun 2016 dengan Widya Yuliana, S.Pd, dan telah dikarunia seorang putri yang bernama Afini Shaqila Al-Qadri pada tanggal 17 Juni 2017, berdomisili di Jl. Teruusan Dusun Teladan Desa Pantai Cermin Kecamatan Tanjung Pura. Langkat-Sumatera Utara. Pendidikan dimulai dari sekolah Dasar Negeri Pematang Rambai Tanjung Pura diselesaikan pada tahun 2003, MTsN Tanjung Pura diselesaikan pada tahun 2006, MAN 1 Tanjung Pura diselesaikan pada tahun 2009, kemudian menyelesaikan strata satu (S1) Program studi Pendidikan Agama Islam STAI-JM Langkat tahun 2013, selanjutnya menyelesaikan strata dua (S2) program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatera Utara pada tahun 2017, tahun 2020 sampai sekarang sebagai mahasiswa strata tiga (S3) Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara. Sekarang penulis adalah dosen tetap di Fakultas Tarbiyah STAI JM Tanjung Pura-Langkat tahun 2017 sampai sekarang, Kepala Tata Usaha (KTU) STAI-JM Tanjung Pura tahun 2019 sampai sekarang, dan sebagai Kepala Sekolah SD IT Ar-Ridha Pantai Cermin Kecamatan Tanjung Pura tahun 2016 sampai sekarang. Penulis dapat dihubungi di muamaralqadri@gmail.com.

Dr. Fitriani, S.Kom, M.Si.



Penulis bernama lengkap Dr. Fitriani, S.Kom., M.Si. Lahir di Jayapura-Papua pada tanggal 31 Agustus 1978 yang merupakan anak pertama dari Prof. Dr. Ermaya Suradinata, SH., MH., M.Si. dan Ibu Irawati. Penulis memiliki suami bernama Fajar Arfid Suhendra yang sedang bertugas di Kantor BASARNAS Merauke, dan memiliki 2 orang anak yaitu Sydney Anthoanette Farah R dan Ramaditya Jingga Dinata. Penulis menyelesaikan pendidikan S1 Manajemen Informatika di STIMIK-LIKMI Bandung, pendidikan S2 Administrasi Pemerintahan Daerah di MAPD-

STPDN Jatinangor dan pendidikan S3 Administrasi Publik di UNHAS Makassar. Pengalaman kerja penulis bermula dari Internal Control di PT.Pharos Indonesia Jakarta Selatan, Pelatih dan Staf di STPDN Jatinangor, Staf di Kantor PDE Pemerintah Daerah Kabupaten Merauke, Kepala Sub Bagian Pelayanan Data Kantor PDE Pemerintah Daerah Kabupaten Merauke, Dosen Teknik Informatika di STTM Merauke, Kepala Program Studi Sistem Informasi UNIMER, Kepala Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UNMUS, Dosen Jurusan Administrasi Negara (S1) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UNMUS, Dosen Program Studi Administrasi Publik (S2) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UNMUS, dan memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala. Selain itu penulis juga aktif di organisasi kemasyarakatan di luar kampus, yaitu Bendahara Komunitas KANDARA Forografer Merauke, Anggota IAPA (Indonesian Association for Public Administration) Jakarta, Asesor BAN-PT RI, Pengurus PHRI Merauke, Pengurus IAPA (Indonesian Association for Public Administration) Papua, Anggota Forum Komunikasi Dekan Ilmu-Ilmu Sosial Republik Indonesia, Pengurus IKA UNHAS Papua dan Sekretaris KSPSI Cabang kabupaten Merauke. Pengalaman sebagai narasumber baik Tingkat Lokal, Nasional dan Internasional, dan memiliki artikel ilmiah sebanyak 39 jurnal baik Nasional, Internasional dan terindeks Scopus, menerbitkan 2 buku, serta sudah memiliki 3 produk Haki.

Heru Prasetyo, M.Pd.



Penulis lahir di Campursari, Kabupaten Musi Rawas, Provinsi Sumatera Selatan pada 17 Februari 1996. Putra ketiga dari tiga bersaudara pasangan bapak Sriyono dan Ibu Eni Hastuti telah menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Campursari dan melanjutkan sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Campursari, kemudian melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah (MA) Negeri 1 Model Lubuklinggau, dan melanjutkan kuliah di perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada tahun 2018; kemudian mengambil program magister di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta dan mendapatkan gelar magister pendidikan

pada tahun 2020. Saat ini penulis aktif sebagai dosen di Institut Agama Islam Al-Azhaar Lubuklinggau, sebagai dosen pengampu matakuliah di Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan sebagai Sekretaris Prodi Manajemen Dakwah di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi.

Fitria Mumtazah, S.Pd., M.M.



Fitria Mumtazah S.Pd. MM. lahir di Kota Amuntai, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Provinsi Kalimantan Selatan pada tanggal 04 April 1992. Ia merupakan seorang santri alumni Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai. Setelah lulus dari pesantren, ia melanjutkan pendidikan tingkat sarjana di Institut Agama Islam Negeri Antasari jurusan Tadris Bahasa Inggris, dan tingkat magister di Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad al-Banjari Magister Manajemen Konsentrasi Manajemen Pendidikan. Fokus kajian yang sering ia tekuni adalah tentang manajemen pembelajaran, sesuai dengan tema besar tesis yang ia tulis di jenjang magister. Untuk mempermudah korespondensi, ia dapat dihubungi melalui email fitriamumtazah040492@gmail.com.

Dr.H.Cece Nurhikmah, M.Ag.



Memiliki nama lengkap Cece Nurhikmah, lahir di Purwakarta 2 Mei 1971. Saat ini, tinggal di Jl, Ipik Gandamanah RT01/07 Kelurahan Ciseureuh Purwakarta. Dalam Riwayat Pendidikan, memperoleh gelar Sarjana di STAI Mutaqien Program Studi PAI pada tahun 2000. Dilanjutkan gelar magister pada tahun 2007, menyelesaikan Pendidikan Magister di UIN Bandung dengan Prodi Sejarah Peradaban Islam. Pendidikan terakhir saat ini adalah doktor yang diselesaikan pada tahun 2018. Dalam Riwayat pekerjaan, diawali sebagai Guru MTs Al-Muhajirin pada tahun 1992 sampai 2002. Selain sebagai guru, sejak 1996 sampai 2017 juga menjabat sebagai kepala sekolah di TPA Al-Muhajirin, SD Plus Al-Muhajirin dan SMP Al-Muhajirin. Selain guru dan kepala, sejak 2007 sampai 2019 menjadi dosen di STAI Al-Muhajirin dan tahun 2018 hingga saat ini, menjabat sebagai Ketua STAI Al-Muhajirin. Beberapa pengalaman organisasi pernah dirasakan seperti menjadi Ketua Senat STAI

Muttaqien, Ketua LPMII Purwakarta, Ketua LPPTKA Purwakarta, Ketua BKPRMI Purwakarta, dan Sekertaris PCNU Purwakarta.

Weka Kusumastiti, M.Pd.



Penulis lahir di Magelang 18 Desember 1987. Menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan. Menyelesaikan studinya pada tahun 2010 kemudian melanjutkan S2 di Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta (UNS) pada jurusan yang sama. Lahir dari ayah dan ibu yang berprofesi sebagai guru membuat penulis tertarik dengan bidang pendidikan. Selama kuliah S1, penulis telah aktif mengajar di berbagai bimbingan belajar di Yogyakarta. Setelah lulus S1 penulis memulai karir profesional nya dengan mengajar di sebuah sekolah swasta di Sleman selama 6 tahun. Menjadi guru mata pelajaran Bahasa Inggris dan staff kesiswaan membuat penulis mengerti tentang sistem pendidikan dan manajemen sekolah. Saat ini penulis aktif mengajar di tingkat pendidikan tinggi, menjadi **dosen tetap di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo (STIPRAM) Yogyakarta** sejak 2017. Selain itu penulis juga menjadi dosen tidak tetap di Universitas AMIKOM Yogyakarta sejak tahun 2019.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

"Tinjauan Teori & Praktis di Lembaga Pendidikan Formal"

Pendidikan mempunyai tugas menyiapkan sumber daya manusia untuk mampu menghadapi segala tantangan yang mungkin akan dihadapi di depan. Suatu pendidikan dipandang bermutu-diukur dari kedudukannya untuk ikut mencerdaskan kehidupan bangsa dan memajukan kebudayaan nasional adalah pendidikan yang berhasil membentuk generasi muda yang cerdas, berkarakter, bermoral dan berkepribadian. Untuk itu perlu dirancang suatu sistem pendidikan yang mampu menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang menyenangkan, merangsang dan menantang peserta didik untuk mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan bakat dan kemampuannya. Manajemen pendidikan adalah proses yang perlu diterapkan dalam dunia pendidikan agar tujuan dari pendidikan bisa tercapai yang secara umum merupakan suatu proses perencanaan, penyusunan, pelaksanaan, dan pengawasan, dalam mengelola segala sumber daya yang berupa manusia, uang, material, metode, mesin, market, waktu, dan informasi, untuk mencapai tujuan dengan efektif dan efisien dalam bidang pendidikan. Manajemen bidang pendidikan dalam suatu bisnis atau perusahaan dilaksanakan secara langsung oleh manajer pendidikan untuk mewujudkan pelaksanaan aktivitas pendidikan yang sesuai target. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan keteraturan pelaksanaan sumber daya perusahaan. Lebih jauh tentang manajemen pendidikan dan fungsinya dalam sebuah bisnis atau perusahaan akan dibahas dalam artikel ini.

Berdasarkan hal tersebut maka, buku ini menyajikan segala yang dibutuhkan oleh para pengelola pendidikan dalam mengelola pendidikan agar dapat menciptakan kualitas dan kuantitas pendidikan yang baik. Oleh sebab itu buku ini hadir dihadapan sidang pembaca sebagai bagian dari upaya diskusi sekaligus dalam rangka melengkapi khazanah keilmuan dibidang Manajemen pendidikan, sehingga buku ini sangat cocok untuk dijadikan bahan acuan bagi kalangan intelektual dilingkungan perguruan tinggi ataupun praktisi yang berkecimpung langsung dibidang Manajemen pendidikan.