



# STIPRAM

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta



## SURAT KEPUTUSAN

KETUA

SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOGYAKARTA  
No. 115.11/SK-Mgjr/A.1/STIPRAM/II/2023

TENTANG

PENUNJUKAN DOSEN TETAP  
DALAM PENGAJARAN SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

KETUA

SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOGYAKARTA

Menimbang :

1. Bahwa untuk kelancaran proses belajar mengajar di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo pada Tahun Akademik 2022/2023, perlu segera menunjuk dosen tetap yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini.
2. Bahwa sehubungan dengan hal tersebut diatas, perlu segera menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo.

Mengingat :

1. Undang – Undang Dasar 1945 Pasal 31
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
3. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 108/DIKTI/Kep./2001 tentang Pedoman Pembukaan Program Studi dan atau Jurusan.
5. SK. Mendiknas No. 159/D/O/2008 tentang Ijin Operasional Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta

## MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama

: Menugaskan kepada Bapak Andhika Djalu Sembada, S.S., M.Phil  
NIDN : 0510078601

Sebagai Dosen Pengampu dalam mata kuliah :

NO	Mata Kuliah	Prodi	Semester	SKS	Kelas	Jumlah Mahasiswa
1	Pancasila Education	D3	2	2	F	38
2	Tourism Anthropology & Philosophy	D3	6	2	I	38
3	Personal Development	D3	2	2	E	35
4	Pancasila Education	S1	2	2	I	41
5	Pancasila Education	S1	2	2	K	37
6	Pancasila Education	S1	2	2	A3	25
7	Pancasila Education	S1	2	2	J	41
8	Pancasila Education	S1	2	2	H	40
9	Pancasila Education	S1	2	2	G	41
10	Pancasila Education	S1	2	2	A4	25

Kedua

: Dalam melaksanakan tugasnya sehari – hari, yang bersangkutan bertanggung jawab kepada Kaprodi sesuai dengan mata kuliah yang diampunya.

Ketiga

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan akhir Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023

Keempat

: Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 01 Februari 2023



Dr. Suhendroyono, SH, MM, M.Par., CHE., CGSP  
Ketua

Jl. Ahmad Yani Ring Road Timur Banguntapan Bantul Yogyakarta | Telp. (0274) 485650 ; 0878 3287 4141  
Email : stipram@yahoo.com, stipram@gmail.com | Web : www.stipram.ac.id Fb : Stipram Yogyakarta  
IG : stipram.official Pmb : pmbstipram@gmail.com



<b>NAMA PERGURUAN TINGGI</b>	: SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOGYAKARTA
<b>NAMA FAKULTAS</b>	: PARIWISATA
<b>NAMA PRODI</b>	: S1 PARIWISATA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Pancasila	ITPK1036	MKDU	2 sks	1&2	1-Agst-21
<b>OTORITASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator MK</b>			<b>Kaprodi</b>
	1. Danang Prasetyo, M.Pd. 2. Andhika Djalu Sembada, S.S,M.Phil 3. Ricky Santoso Muharam, S.Pd, M.Sos 4. Natalia Heni P, S.Fil, M.Phil	 Danang Prasetyo, M.Pd. NIDN 0525078801			 Moch. Nur Syamsu, S.Pt., M.Par, CHE. NIDN 05060363302
	Tanda Tangan	Tanda Tangan			Tanda Tangan

Capaian Pembelajaran (CP)

**CPL PRODI (yang dibebankan pada mata kuliah)**

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

**CP MK**

- Memiliki kemampuan analisis, berfikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- Memiliki kemampuan dan tanggung jawab intelektual dalam mengenali masalah-masalah dan memberi solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila
- Mampu menjelaskan dasar-dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideologi yang sesuai bagi bangsa Indonesia yang majemuk (Bhinneka Tunggal Ika).
- Mampu mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas kehidupan
- Memiliki karakter ilmuwan dan profesional Pancasila yang memiliki komitmen atas

	kelangsungan hidup dan kejayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pancasila lebih fokus dalam membina pemahaman dan penghayatan mahasiswa mengenai ideologi bangsa Indonesia. Hal tersebut berarti Pendidikan Pancasila diharapkan dapat menjadi ruh dalam membentuk jati diri mahasiswa guna mengembangkan jiwa profesionalitasnya sesuai dengan bidang studinya.	
Materi pembelajaran/pokok bahasan MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi.</li> <li>2. Pengantar Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi.</li> <li>3. Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia.</li> <li>4. Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>5. Pancasila sebagai ideologi negara.</li> <li>6. Pancasila sebagai sistem filsafat.</li> <li>7. Pancasila sebagai sistem etika.</li> <li>8. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan IPTEK.</li> </ol>	
Pustaka	<p>Admoredjo, Sudjito bin. 2009. "Negara Hukum dalam Perspektif Pancasila". Makalah dalam Kongres Pancasila di UGM Yogyakarta, 30 --31 Mei s.d. 1 Juni 2009.</p> <p>Ali, As'ad Said. 2009. Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa. Jakarta: Pustaka LP3ES.</p> <p>Asdi, Endang Daruni. 2003. Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila. Jogjakarta: Pustaka Raja.</p> <p>Bakry, Noor Ms. 2010. Pendidikan Pancasila. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.</p> <p>Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2013. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Departemen Pendidikan sional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.</p> <p>Kaelan. 2000. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Kaelan. 2013. Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Notonagoro. 1994. Pancasila secara Ilmiah Populer. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Santosa, Kholid. 2014. Paradigma Baru Memahami Pancasila dan UUD 1945. Bandung: Sega Asry.</p> <p>Sastrapratedja. 2001. Pancasila sebagai Visi dan Refleksi Kritik Sosial. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat keras
	Power point	LCD proyektor, white board, spidol, buku ajar, komputer
Team Teaching	1. Danang Prasetyo, M.Pd.    2. Andhika Djalu Sembada, S.S.,M.Phil    3. Ricky Santoso Muharam, S.Pd., M.Sos	
	4. Vina Dini Pravita, S.S, M.Si    5. Natalia Heni P, S.Fil M.Phil	
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada	

Minggu ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian (%)
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami latar belakang Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi.</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami kebijakan nasional pembangunan karakter bangsa melalui Pendidikan Pancasila.</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami landasan hukum Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi.</li> </ol>	Pengenalan Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila.</li> <li>2. UU No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi, pasal 35 ayat 3.</li> </ol>	Ceramah, Tanya Jawab. Diskusi.	Kejelasan pemahaman.	2
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami visi dan misi pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan bangsa yang melanggar sila-sila Pancasila.</li> </ol>	Pengantar Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi dan Misi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi.</li> <li>2. Analisis kasus kebangsaan di Indonesia yang bertentangan dengan Pancasila.</li> </ol>	Kuis masalah kebangsaan yg dapat diatasi dengan Pancasila.	Kejelasan pemahaman.	2
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah lahirnya Pancasila.</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila.</li> </ol>	Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses pengusulan Pancasila.</li> <li>2. Proses perumusan Pancasila.</li> <li>3. Proses pengesahan Pancasila.</li> </ol>	Ceramah, Tanya Jawab. Pemutaran film dokumenter sidang BPUPKI PPKI dan Proklamasi kemerdekaan. Diskusi.	Kejelasan pemahaman.	2
IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memaknai proses sejarah lahirnya Pancasila sebagai teladan pengembangan sikap musyawarah mufakat.</li> <li>2. Mampu menjadikan pola hidup berdasarkan sikap teladan dari tokoh bangsa.</li> </ol>	Pancasila dalam kajian sejarah Bangsa Indonesia. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semangat kebangsaan tokoh-tokoh pengusul dasar negara.</li> <li>2. Semangat kebangsaan tokoh-tokoh kemerdekaan pada proses perumusan Pancasila.</li> </ol>	Ceramah, Tanya Jawab. Roleplay tokoh kemerdekaan.	Kemampuan memainkan peran tokoh kemerdekaan.	3
V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>2. Mampu menganalisis penjabaran Pancasila ke dalam Batang Tubuh UUD 1945.</li> </ol>	Pancasila sebagai dasar negara. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945.</li> <li>2. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945.</li> </ol>	Ceramah, Tanya Jawab. Diskusi.	Kejelasan pemahaman.	2
VI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengevaluasi pelaksanaan</li> </ol>	Pancasila sebagai dasar negara.	Ceramah, Tanya Jawab.	Kejelasan dalam	5



	<p>Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>2. Mampu menganalisis kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila.</p>	<p>1. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan keamanan.</p> <p>2. Evaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila.</p>	Case study.	mengkritisi/mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila.	
VII	<p>1. Mampu menganalisis pentingnya ideologi bagi bangsa dan negara Indonesia.</p> <p>2. Mampu membandingkan ideologi besar dunia.</p> <p>3. Mampu menganalisis kelebihan ideologi Pancasila.</p>	<p>Pancasila sebagai ideologi negara.</p> <p>1. Pengertian ideologi.</p> <p>2. Pentingnya ideologi.</p> <p>3. Pancasila dan ideologi besar di dunia.</p> <p>4. Pancasila dan Agama.</p> <p>5. Kelebihan ideologi Pancasila.</p>	Ceramah, Tanya Jawab. Small group discussion.	Kejelasan dalam mengkritis/mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila.	5
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					25
VIII	<p>1. Mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat.</p> <p>2. Mampu menjelaskan maksud Pancasila sebagai sistem filsafat.</p>	<p>Pancasila sebagai sistem filsafat.</p> <p>1. Filsafat Pancasila.</p> <p>2. Hakikat sila-sila Pancasila.</p> <p>3. Filsafat Pancasila sebagai genetivus objectivus dan genetivus subjectivus.</p>	Ceramah, Tanya Jawab. Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan Socratic Dialogue.	Kemampuan menyampaikan pertanyaan dan jawaban serta kesesuaian dengan materi.	5
IX	<p>1. Mampu memberikan argumen pentingnya cara berfikir filsafati.</p> <p>2. Mampu menjelaskan landasan berfikir filsafat Pancasila.</p>	<p>Pancasila sebagai sistem filsafat.</p> <p>1. Landasan ontologis filsafat Pancasila.</p> <p>2. Landasan epistemologis filsafat Pancasila.</p> <p>3. Landasan aksiologis Pancasila.</p> <p>4. Pentingnya berfikir filsafat.</p>	Ceramah, Tanya Jawab. Problem based learning and inquiry (mengungkap sila-sila Pancasila berdasarkan masalah di sekitar)	Kemampuan mengungkap hakikat sila-sila Pancasila berdasar problem yg ditemui	3
X	<p>1. Mampu menganalisis permasalahan etika bangsa Indonesia yang melanggar Pancasila.</p> <p>2. Mampu memahami pentingnya Pancasila sebagai sistem etika.</p>	<p>Pancasila sebagai sistem etika.</p> <p>1. Pengertian etika.</p> <p>2. Konsep etika Pancasila.</p> <p>3. Pancasila sebagai solusi masalah kebangsaan.</p>	Ceramah, Tanya Jawab. Diskusi film.	Kemampuan untuk memberikan analisis tentang film yang ditayangkan.	3
XI	<p>1. Mampu menganalisis etika mahasiswa baik pengalaman pribadi maupun pengalaman di sekitar.</p> <p>2. Mampu menjadikan pola hidup sesuai etika Pancasila.</p>	<p>Pancasila sebagai sistem etika.</p> <p>1. Esensi dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika.</p> <p>2. Etika Pancasila dalam pengalaman hidup berrbangsa dan bernegara.</p>	Ceramah, Tanya Jawab. Storytelling (mahasiswa menyampaikan pengalamannya yang sudah sesuai dengan etika Pancasila)	Kemampuan mahasiswa menyampaikan pengalamannya serta kesesuaian cerita yang disampaikan dengan materi.	4
XII	<p>1. Mampu menunjukan bukti pola hidup sesuai dengan etika Pancasila.</p> <p>2. Mampu menjadikan pola hidup sesuai dengan etika Pancasila.</p>	<p>Pancasila sebagai sistem etika.</p> <p>1. Etika pergaulan mahasiswa.</p>	Presentasi etika Pancasila oleh mahasiswa.	Mempraktekan sikap, tindakan sesuai nilai Pancasila dengan menunjukkan bukti kegiatan.	5

XIII	1. Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan IPTEK.	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan IPTEK. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu.</li> <li>2. Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu .</li> <li>3. Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu.</li> <li>4. Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu.</li> <li>5. Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu.</li> </ol>	Ceramah, Tanya Jawab. Problem based learning (Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang sesuai/tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila)	Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang sesuai/tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	4
XIV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis hasil IPTEK yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila.</li> <li>2. Mampu menjadikan pola hidup pengembangan dan pemanfaatan IPTEK berdasarkan Pancasila.</li> </ol>	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan IPTEK. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan IPTEK di Indonesia.</li> <li>2. Analisis pengembangan IPTEK di Indonesia.</li> <li>3. Urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan.</li> </ol>	Ceramah, Tanya Jawab. Presentasi contoh IPTEK yang sesuai dan tidak sesuai Pancasila.	Kesesuaiaan isi presentasi dengan materi.	5
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					25

Yogyakarta, 01 Agustus 2021  
Mengetahui,  
Kaprosdi



Moch. Nur Syamsu, S.Pt., M.Par, CHE.  
NIDN.05060363302

Koordinator Dosen Pengampu



Danang Prasetyo, M.Pd.  
NIDN. 0525078801