

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER JURUSAN/PRODI: S1 Pariwisata SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARUKMO YOGYAKARTA						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Direvisi	
Ecotourism					Februari 2022	
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI	
					Moch Nur Syamsu, SPt., M.Par., CHE., CGSP	
Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi					
		1. Pengetahuan (<i>knowledge</i>) konsep dan prinsip ekowisata. 2. Pemahaman (<i>comprehension</i>) mengenai potensi dan tantangan pembangunan ekowisata di Indonesia. 3. Penerapan (<i>application</i>) dalam pembangunan ekowisata baik skala daerah maupun skala nasional.				
	Mata Kuliah					
		Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pemahaman yang mendalam dan dapat menjelaskan tentang konsep ekowisata, perbedaan mendasar ekowisata dengan konsep wisata konvensional, serta penerapan ekowisata dalam ranah aplikatif.				
Diskripsi Singkat MK	Setelah mengikuti mata kuliah Ecotourism ini, mahasiswa diharapkan mampu (1) memahami sejarah munculnya ekowisata; (2) membedakan antara ekowisata dengan wisata massal; serta (3) mampu memahami, mengidentifikasi, serta mengaplikasikan berbagai konsep terkait ekowisata sebagai sebuah bentuk wisata alternatif yang diharapkan dapat menunjang upaya pelestarian lingkungan (alam dan budaya) serta peningkatan kesejahteraan penduduk setempat.					
Pustaka	Utama :					
		1. Sugiarto, E. (2018). Pengantar Ekowisata. Cetakan Kedua. Yogyakarta: Khitah Publishing.				
	Pendukung :					
		2. Damanik, J. dan Weber, H. F. (2006). Perencanaan Ekowisata: Dari Teori ke Aplikasi. Yogyakarta: Kerja Sama Puspar UGM dan Penerbit Andi. 3. Fandeli, C. (2012). Bisnis Konservasi: Pendekatan Baru dalam Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 4. Keraf, S. (2010). Etika Lingkungan Hidup. Jakarta: Penerbit Buku Kompas. 5. Nugroho, I. (2011). Ekowisata dan Pembangunan Berkelanjutan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.				

	<p>6. Salinan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 11. Undang-Undang Nomor 10 Tahun 2009 tentang Kepariwisataaan. Jakarta</p> <p>7. Salinan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2009 tentang Pedoman Pengembangan Ekowisata di Daerah.</p> <p>8. Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.</p> <p>9. Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2010 tentang Cagar Budaya.</p> <p>10. Wood, M. E. (2002). Ecotourism: Principles, Practices, and Policies for Sustainability. Edisi Pertama. Kerja sama UNEP dan TIES.</p> <p>11. Situs Web Masyarakat Ekowisata Internasional (The International Ecotourism Society/TIES). https://www.ecotourism.org.</p>					
Media Pembelajaran	Software :			Hardware :		
	Windows, Microsoft office			Buku Referensi, makalah kelompok, LCd, PC, Laptop		
Team Teaching/Mandiri	Eko Sugiarto, S.S., M.Sc. Halim Ahmad, S.Pt., M.Si. Amalia Febryane Adhani Mazaya, S.Pi., M.Si. Anggarani Pribudi, S.Pd., M.Sc.					
Matakuliah Syarat	-					
Mg Ke-	CP-MK (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot
1.	[<i>Conceptual knowledge</i>] 1) Mahasiswa mampu memahami proses perkuliahan selama satu semester 2) Mahasiswa mampu mengikuti proses perkuliahan selama satu semester. 3) Mahasiswa mampu mengerti perbedaan umum ekowisata dan wisata konvensional.	Materi: Pengantar Umum Ekowisata (Baca Buku rujukan nomor 1).	Kuliah: Pengantar, kontrak perkuliahan, penyampaian materi melalui metode ceramah, dan tanya jawab [TM: 1x(2x50')] (Tugas-1: Identifikasi perbedaan-perbedaan antara ekowisata dan wisata konvensional) CP Mahasiswa : 1. Mampu memahami tata aturan main perkuliahan selama satu semester, termasuk system penilaian mahasiswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tata aturan main perkuliahan. • Ketepatan memberikan gambaran rangkaian perkuliahan selama satu semester. • Ketepatan menjelaskan perbedaan umum ekowisata dengan wisata konvensional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi identifikasi perbedaan ekowisata dengan wisata konvensional. 	5%

			2. Mampu menjelaskan perbedaan umum ekowisata dengan wisata konvensional.			
2.	<p>[Conceptual knowledge, application]</p> <p>1) Mahasiswa mampu mengetahui pengertian pariwisata.</p> <p>2) Mahasiswa mampu mengetahui daya tarik wisata (khususnya faktor internal daya tarik wisata).</p>	<p>Materi: Mengapa Muncul Pariwisata? (Baca Buku rujukan nomor 1).</p>	<p>Kuliah: Review Definisi Pariwisata, Penggunaan Kata “Pariwisata”, Faktor Internal (Motivasi Berwisata), dan Faktor Eksternal (Daya Tarik Wisata). Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-2: Tugas membuat narasi sejarah lahirnya industri pariwisata)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami (kembali) pengertian pariwisata. 2. Mampu memahami daya Tarik wisata khususnya dari perspektif faktor internal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan definisi pariwisata. • Ketepatan menjelaskan sejarah kata “pariwisata”. • Ketepatan menjelaskan motivasi berwisata (faktor internal). • Ketepatan menjelaskan daya tarik wisata (faktor eksternal). 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat narasi sejarah munculnya pariwisata sebagai industri. 	5%
3.	<p>[Conceptual knowledge]</p> <p>1) Mahasiswa mampu menjelaskan daya tarik wisata berdasarkan kriteria keindahan,</p>	<p>Materi: Mengapa Muncul Pariwisata (Lanjutan..). (Baca Buku rujukan nomor 1).</p>	<p>Kuliah: Identifikasi Daya Tarik Wisata (Keindahan, Keunikan, Makna), dan Jenis Daya Tarik Wisata (Alam, Budaya, Buatan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan daya tarik wisata berdasarkan modal keindahan, keunikan, dan makna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat identifikasi daya tarik wisata berdasarkan jenisnya (alam, 	5%

	<p>keunikan, dan makna</p> <p>2) Mahasiswa mampu membedakan daya tarik wisata berdasarkan jenisnya (alam, budaya, buatan).</p>		<p>Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-3: Tugas melakukan identifikasi daya tarik wisata di daerah masing-masing berdasarkan jenisnya)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi daya tarik wisata berdasarkan kriteria keindahan, keunikan, dan makna 2. Mampu mengelompokkan daya tarik wisata berdasarkan jenisnya (alam, budaya, buatan). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis daya tarik wisata yang meliputi alam, budaya, dan buatan. 	<p>budaya, atau buatan)</p>	
4.	<p>[<i>Conceptual knowledge</i>]</p> <p>1) Mahasiswa mampu mengetahui dampak ekonomi pariwisata.</p> <p>2) Mahasiswa mampu mengetahui dampak sosial-budaya dari pariwisata.</p> <p>3) Mahasiswa mampu mengetahui dampak</p>	<p>Materi: Pariwisata Massal dan Dampak Yang Ditimbulkan. (Baca Buku rujukan nomor 1).</p>	<p>Kuliah: Dampak ekonomi, Dampak social-budaya, Dampak lingkungan alam. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-4: Tugas membuat identifikasi dampak pariwisata terhadap ekonomi, social-budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan dampak ekonomi pariwisata. • Ketepatan menjelaskan dampak sosial-budaya pariwisata. • Ketepatan menjelaskan dampak pariwisata terhadap lingkungan alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat identifikasi dampak pariwisata terhadap ekonomi, sosial-budaya, dan lingkungan alam dalam porsi positif dan negatifnya. 	5%

	pariwisata terhadap lingkungan alam.		<p>dan lingkungan, secara positif dan negatif)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi dampak ekonomi pariwisata secara positif dan negatif. 2. Mampu mengidentifikasi dampak positif dan negative pariwisata terhadap social-budaya. 3. Mampu mengidentifikasi dampak lingkungan dari pariwisata secara positif maupun negatif. 			
5.	<p>[Conceptual knowledge, Application]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu mengetahui latar belakang sejarah lahirnya ekowisata. 2) Mahasiswa mampu mengetahui posisi ekowisata sebagai wisata alternatif. 	<p>Materi: Dari Pariwisata Massal Ke Ekowisata (Baca Buku rujukan nomor 1).</p>	<p>Kuliah: Pariwisata Alternatif, Sejarah seputar munculnya ekowisata. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)]</p> <p>(Tugas-5: Tugas membuat analisa kemungkinan lahirnya ekowisata di daerah masing-masing)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami alasan penting munculnya ekowisata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan narasi sejarah lahirnya ekowisata • Ketepatan menjelaskan posisi strategis ekowisata sebagai alternatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat analisa kemungkinan lahirnya ekowisata di daerah masing-masing 	5%

			2. Mampu memahami perbedaan posisi ekowisata sebagai alternatif dalam industri pariwisata.			
6.	<p>[<i>Conceptual knowledge, Application</i>]</p> <p>1) Mahasiswa dapat mengetahui definisi ekowisata.</p> <p>2) Mahasiswa dapat mengetahui prinsip ekowisata.</p> <p>3) Mahasiswa dapat mengetahui jenis-jenis ekowisata.</p>	<p>Materi: Dari Pariwisata Massal Ke Ekowisata (Lanjutan...) (Baca Buku rujukan nomor 1, 6, 10, dan 11).</p>	<p>Kuliah: Definisi ekowisata, Prinsip-prinsip ekowisata, Jenis-jenis ekowisata. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-6: Tugas membuat identifikasi objek ekowisata di daerah asal masing-masing)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami definisi ekowisata. 2. Mampu memahami prinsip-prinsip ekowisata. 3. Mampu memahami jenis-jenis ekowisata. 4. Mampu membedakan objek ekowisata dan non-ekowisata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan definisi ekowisata • Ketepatan menjabarkan prinsip-prinsip ekowisata. • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis ekowisata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat identifikasi objek ekowisata di daerah asal mahasiswa. 	5%
7.	<p>[<i>Conceptual knowledge, application</i>]</p> <p>1) Mahasiswa dapat mengetahui konsep lingkungan dalam</p>	<p>Materi: Ekowisata dan Konservasi (Baca Buku rujukan nomor 1, 3, 4, 7, dan 8).</p>	<p>Kuliah: Konsep lingkungan, Komponen-komponen lingkungan (<i>Abiotic, Biotic, Culture</i>) Penyampaian materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep lingkungan. • Ketepatan menjelaskan komponen lingkungan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat identifikasi contoh fungsi masing-masing komponen lingkungan dalam 	5%

	<p>sudut pandang pariwisata.</p> <p>2) Mahasiswa dapat mengetahui komponen lingkungan.</p>		<p>melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-7: Tugas membuat identifikasi contoh fungsi masing-masing komponen lingkungan dalam sudut pandang pariwisata)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami konsep lingkungan dalam kepariwisataan. 2. Mampu memahami komponen lingkungan beserta fungsinya dalam kepariwisataan. 		<p>sudut pandang pariwisata</p>	
8.	Evaluasi Tengah Semester (Evaluasi Formatif-Evaluasi yg dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assesment yang telah dilakukan).					
9.	<p>[Conceptual knowledge, application]</p> <p>1) Mahasiswa mampu mengetahui prinsip pelestarian lingkungan</p> <p>2) Mahasiswa mampu mengetahui peran ekowisata dalam upaya konservasi</p>	<p>Materi: Ekowisata dan Konservasi (Lanjutan..). (Baca Buku rujukan nomor 1, 3, 4, 7, dan 8).</p>	<p>Kuliah: Konsep konservasi/pelestarian lingkungan, Ekowisata sebagai konsep konservasi, Contoh kasus aktivitas wisata di kawasan konservasi. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-9: Tugas membuat contoh aktivitas wisata di kawasan konservasi di daerah asal mahasiswa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan prinsip pelestarian lingkungan. • Ketepatan menjelaskan peran ekowisata dalam upaya konservasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat contoh aktivitas wisata di kawasan konservasi di daerah asal mahasiswa. 	5%

			<p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami prinsip pelestarian lingkungan. 2. Mampu memahami ekowisata dalam perannya sebagai alat konservasi. 			
10.	<p>[Conceptual knowledge, application]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa dapat menjelaskan esensi dan prinsip dalam program pemberdayaan 2) Mahasiswa dapat menjelaskan peranserta masyarakat dalam ekowisata 3) Mahasiswa dapat menjelaskan peran ekowisata dalam program-program pemberdayaan 	<p>Materi: Ekowisata dan Pemberdayaan Masyarakat Lokal. (Baca Buku rujukan nomor 1, 10, dan 11).</p>	<p>Kuliah: Konsep Pemberdayaan masyarakat, Pemberdayaan masyarakat dalam ekowisata. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50')] (Tugas-10: Tugas membuat perencanaan ekowisata di daerah asal mahasiswa)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami nilai pentingnya program pemberdayaan 2. Mampu memahami peranserta masyarakat dalam konsep ekowisata 3. Mampu memahami peran ekowisata dalam program-program pemberdayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep pemberdayaan masyarakat. • Ketepatan menjelaskan peran ekowisata dalam program-program pemberdayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat perencanaan ekowisata di daerah asal mahasiswa. 	5%

11.	<p>[Conceptual knowledge, application]</p> <p>1) Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dan manajemen partisipasi masyarakat</p> <p>2) Mahasiswa dapat menjelaskan potensi konflik dan cara untuk meminimalisir konflik dalam ekowisata.</p>	<p>Materi: Ekowisata dan Pemberdayaan Masyarakat Lokal (Lanjutan...). (Baca Buku rujukan nomor 1, 10, dan 11).</p>	<p>Kuliah: Manajemen partisipasi masyarakat, dan Manajemen konflik dalam ekowisata. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-11: Tugas membuat perencanaan partisipatif untuk daerah asal mahasiswa)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami teknik dan metode manajemen partisipatif. 2. Mampu memahami jenis-jenis konflik dan cara meminimalisirnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan prinsip dan manajemen partisipasi masyarakat. • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis konflik dan cara meminimalisir konflik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat membuat perencanaan partisipatif untuk daerah asal mahasiswa. 	5%
12.	<p>[Conceptual knowledge, comprehension]</p> <p>1) Mahasiswa dapat mengetahui konsep interpretasi</p> <p>2) Mahasiswa dapat mengetahui perbedaan interpreter dan pemandu wisata</p> <p>3) Mahasiswa dapat mengetahui jenis-jenis interpretasi</p>	<p>Materi: Ekowisata dan Interpretasi (Baca Buku rujukan nomor 1 dan 11).</p>	<p>Kuliah: Konsep Interpretasi, Interpreter dan Pemandu Wisata, dan Interpretasi dalam Ekowisata. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-12: Tugas membuat identifikasi perbedaan interpreter dan pemandu wisata)</p> <p>CP Mahasiswa :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep interpretasi • Ketepatan menjelaskan perbedaan interpreter dan pemandu wisata • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis interpretasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat identifikasi perbedaan interpreter dan pemandu wisata. 	5%

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami konsep interpretasi 2. Mampu memahami perbedaan interpreter dan pemandu wisata 3. Mampu memahami jenis-jenis interpretasi 			
13.	<p>[Conceptual knowledge, application]</p> <p>1) Mahasiswa dapat mengetahui langkah-langkah dalam menyusun interpretasi</p> <p>2) Mahasiswa dapat mengetahui contoh media interpretatif</p>	<p>Materi: Ekowisata dan Interpretasi (Lanjutan...) (Baca Buku rujukan nomor 1 dan 11).</p>	<p>Kuliah: Langkah-langkah menyusun interpretasi, dan Contoh media interpretasi. Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-13: Tugas membuat media interpretatif ikon wisata daerah asal mahasiswa)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami langkah-langkah dalam menyusun interpretasi. 2. Mampu membuat media yang bersifat interpretatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan langkah-langkah menyusun interpretasi. • Ketepatan menjelaskan contoh media yang bersifat interpretatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas membuat media interpretatif ikon wisata daerah asal mahasiswa. 	5%
14.	<p>[Conceptual knowledge, application]</p> <p>1) Mahasiswa dapat mengetahui teknik menyusun perencanaan ekowisata</p>	<p>Materi: Pembangunan Ekowisata (Baca Buku rujukan nomor 1, 2, 10, dan 11).</p>	<p>Kuliah: Teknik menyusun perencanaan ekowisata, Manajemen zonasi, dan Faktor-faktor pembatas ekowisata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan penggunaan statistik dalam pariwisata • Ketepatan menjelaskan teknik penyusunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat analisa sumber daya yang bersifat <i>iconic</i> di daerah asal mahasiswa. 	5%

	<p>2) Mahasiswa dapat mengetahui manajemen zonasi</p> <p>3) Mahasiswa dapat mengetahui faktor-faktor pembatas dalam pembangunan ekowisata.</p>		<p>Penyampaian materi melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-14: Tugas membuat analisa sumber daya yang bersifat <i>iconic</i> di daerah asal mahasiswa)</p> <p>CP Mahasiswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami teknik dalam menyusun perencanaan ekowisata 2. Mampu memahami manajemen zonasi. 3. Mampu memahami faktor-faktor pembatas dalam pembangunan ekowisata 	<p>perencanaan ekowisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan manajemen zonasi. • Ketepatan menjelaskan faktor-faktor pembatas pembangunan ekowisata. 		
15.	<p>[<i>Conceptual knowledge, comprehensive</i>]</p> <p>1) Mahasiswa dapat mengetahui kekuatan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat</p> <p>2) Mahasiswa dapat mengetahui kelemahan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat.</p>	<p>Materi: Strategi Pengembangan Ekowisata di Indonesia (Baca Buku rujukan nomor 1).</p>	<p>Kuliah: Identifikasi Kekuatan, Identifikasi kelemahan, dan Strategi Pengembangan. Penyampaian materi melalui diskusi kelompok. [TM: 1x(2x50’)] (Tugas-15: Tugas membuat perencanaan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat)</p> <p>CP Mahasiswa :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan kekuatan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat. • Ketepatan menjelaskan kelemahan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat • Ketepatan menjelaskan perencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz tertulis. • Tugas diskusi membuat perencanaan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat. 	5%

	3) Mahasiswa dapat mengetahui strategi pengembangan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami kekuatan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat. 2. Mampu memahami kelemahan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat. 3. Mampu membuat strategi pengembangan ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat. 	ekowisata di zona Indonesia timur, tengah, dan barat.		
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)					