

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

1. HAKIKAT PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
Nurlelah, M.Pd
2. STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
Desi Wulandari, S.Pd
3. KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
Muktiarni, M.Pd
4. METODE MENGAJAR BAHASA INDONESIA
Rokhani, ST., M.Ed
5. MEDIA PEMBELAJARAN
Yeni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
6. PEMBELAJARAN MENYIMAK
Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd
7. PEMBELAJARAN BERBICARA
Lesnawati, S.Pd., M.Ed
8. PEMBELAJARAN MEMBACA
Dr. Muhammad Guntur, M.Pd
9. PEMBELAJARAN MENULIS
Maraatussoliha, S.S
10. PEMBELAJARAN BAHASA TERPADU
Sopan Hidayat, S.Pd., M.Ed

ZAHIR
publishing

zahirpublishing@gmail.com
www.zahirpublishing.net



Editor: Abdul Gafur, M.Pd.

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

ZAHIR
publishing

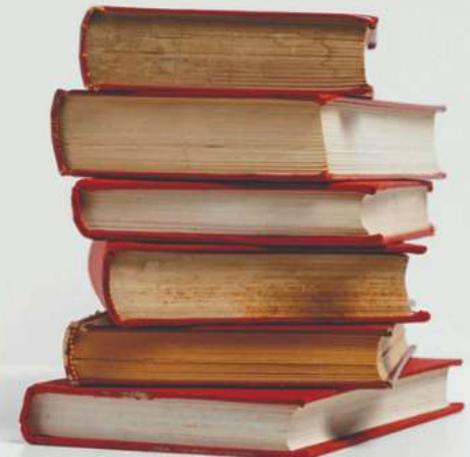
Editor: Abdul Gafur, M.Pd.

ZAHIR
publishing

STRATEGI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

Nurlelah, M.Pd.
Desi Wulandari, S.Pd.
Muktiarni, M.Pd.
Rokhani, S.T., M.Ed.
Yeni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.
Lesnawati, S.Pd., M.Ed.
Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.
Maraatussoliha, S.S.
Sopan Hidayat, S.Pd., M.Ed.



STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nurlelah, M.Pd.
Desi Wulandari, S.Pd.
Muktiarni, M.Pd.
Rokhani, ST., M.Ed.
Yeni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.
Lesnawati, S.Pd., M.Ed.
Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.
Maraatussoaliha, S.S.
Sopan Hidayat, S.Pd., M.Ed.

Editor

Abdul Gafur, M.Pd.



STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Penulis

Nurlelah, M.Pd.
Desi Wulandari, S.Pd.
Muktiarni, M.Pd.
Rokhani, ST., M.Ed.
Yeni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.
Lesnawati, S.Pd., M.Ed.
Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.
Maraatussoaliha, S.S.
Sopan Hidayat, S.Pd., M.Ed.

Editor

Abdul Gafur, M.Pd.

Tata Letak

Ulfa

Desain Sampul

Zulkarizki

15.5 x 23 cm, viii + 155 hlm.
Cetakan I, Maret 2022

ISBN: 978-623-466-225-2

Diterbitkan oleh:

ZAHIR PUBLISHING

Kadisoka RT. 05 RW. 02, Purwomartani,
Kalasan, Sleman, Yogyakarta 55571
e-mail : zahirpublishing@gmail.com

Anggota IKAPI D.I. Yogyakarta
No. 132/DIY/2020

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Dilarang mengutip atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T serta shalawat dan salam kepada nabi Muhammad S.A.W. Berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Buku ini menyajikan berbagai strategi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuannya agar guru dapat mendesain dan menerapkan pembelajaran yang lebih menarik bagi peserta didik. Guru dapat menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran, menentukan muatan pembelajaran, analisis tugas atau tagihan-tagihan kegiatan dalam pembelajaran, dan terakhir melakukan evaluasi pembelajaran.

Desain pembelajaran berbasis teknologi ini, penggunaannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik di kelas sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran selama di kelas. Pentingnya merancang strategi pembelajaran yang tepat sangat diperlukan agar tujuan, kompetensi dan indikator pembelajaran dapat terwujud dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian buku ini. Semoga buku ini dapat menjadi referensi bagi guru-guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

Surabaya 10 Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I	
HAKIKAT PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA.....	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Hakikat Bahasa Indonesia.....	2
C. Landasan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia (PPBI).....	6
D. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013.....	11
DAFTAR PUSTAKA.....	13
PROFIL PENULIS.....	14
BAB II	
STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA.....	15
A. Pendahuluan.....	15
B. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Aplikasi Digital.....	17
DAFTAR PUSTAKA.....	26
PROFIL PENULIS.....	27
BAB III	
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR.....	29
A. Pendahuluan.....	29
B. Keterampilan Dasar Mengajar.....	31
C. Jenis-Jenis Keterampilan Mengajar.....	32
D. Unsur-Unsur Keterampilan Dasar Mengajar.....	39
DAFTAR PUSTAKA.....	41
PROFIL PENULIS.....	42

BAB IV	
METODE MENGAJAR BAHASA INDONESIA	43
A. Pendahuluan	43
B. Metode Pembelajaran.....	44
C. Jenis Jenis Metode Pembelajaran.....	44
D. Teknik Pembelajaran	48
E. Taktik Pembelajaran	48
F. Model Pembelajaran	49
G. Implementasi	55
DAFTAR PUSTAKA	57
PROFIL PENULIS	58
BAB V	
MEDIA PEMBELAJARAN	59
A. Pengertian Media Pembelajaran.....	59
B. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	60
C. Manfaat Media Pembelajaran.....	61
D. Tujuan Media Pembelajaran.....	62
E. Fungsi Media Pembelajaran	63
F. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	65
G. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran.....	66
H. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	67
DAFTAR PUSTAKA	71
PROFIL PENULIS	72
BAB VI	
PEMBELAJARAN MENYIMAK.....	73
A. Pendahuluan.....	73
B. Hakikat Menyimak.....	75
C. Pembelajaran Menyimak	78
DAFTAR PUSTAKA	84
PROFIL PENULIS	85

BAB VII	
PEMBELAJARAN BERBICARA.....	87
A. Pendahuluan.....	87
B. Konsep Berbicara.....	88
C. Tujuan Berbicara.....	91
D. Fungsi Berbicara.....	91
E. Jenis-Jenis Berbicara.....	93
F. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berbicara.....	95
G. Jenis-Jenis Berbicara.....	96
H. Indikator Ketercapaian Tujuan Berbicara.....	99
I. Prosedur Pembelajaran Berbicara.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	104
PROFIL PENULIS.....	105
BAB VIII	
PEMBELAJARAN MEMBACA.....	107
A. Pendahuluan.....	107
B. Pembelajaran Membaca.....	109
C. Tujuan Membaca.....	111
D. Tingkatan Membaca.....	113
E. Jenis Membaca.....	114
F. Membaca Pemahaman.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	120
PROFIL PENULIS.....	121
BAB IX	
PEMBELAJARAN MENULIS.....	123
A. Pendahuluan.....	123
B. Menulis dan Produksi Teks.....	123
C. Menulis dan Literasi.....	126
D. Pendidikan dan Kompetensi Guru.....	127
E. Penguatan Budaya Lokal Dalam Pembelajaran Melalui Menulis.....	129
F. Trik dan Tips Menulis Serta Manfaatnya.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....	135
PROFIL PENULIS.....	136

BAB V

MEDIA PEMBELAJARAN

Yeni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta

A. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu sarana penting untuk membantu guru dalam menyampaikan materi. Media pembelajaran dinilai sangat penting untuk digunakan dalam setiap pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Dalam menyampaikan materi, guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang inovatif. Selama ini, media pembelajaran yang digunakan dinilai kurang inovatif. Para guru membutuhkan media pembelajaran yang inovatif. Guru harus mampu menciptakan suasana yang menyenangkan di kelasnya agar siswa tidak merasa bosan. Media pembelajaran yang bervariasi dan inovatif dapat mendukung guru dalam menyalurkan ilmunya kepada para siswanya. Berbagai media pembelajaran yang inovatif sudah banyak saat ini sehingga guru harus *update* agar tidak ketinggalan media pembelajaran yang terbaru.

Banyak para ahli yang mendefinisikan berbagai pengertian dari media pembelajaran. Sudjana (2018: 1) menyatakan bahwa media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar dalam komponen metodologi yang diatur oleh guru untuk menata lingkungan belajarnya. Media pembelajaran merupakan sarana pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada orang lain atau siswa.

Arsyad (2014: 4) menyatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran. Media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber

informasi kepada penerima informasi (Falahudin, 2014). Dari berbagai pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran mengajar agar pembelajaran terkesan menyenangkan dan mengasyikkan.

B. Ciri-Ciri Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki berbagai macam ciri-ciri. Adapun ciri-ciri media pembelajaran menurut Hasibuan (2016) sebagai berikut.

1. Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dikenal sebagai hardware, yakni benda yang dapat dilihat, diraba, dan didengar dengan panca indra.
2. Media pendidikan mempunyai pengertian nonfisik yang dikenal dengan software, yakni kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang hendak disampaikan kepada peserta didik.
3. Penekanan media pendidikan terdapat pada media visual dan audio.
4. Media pendidikan mempunyai pengertian sebagai alat bantu proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar ruang belajar.
5. Media pendidikan digunakan dalam rangka interaksi serta komunikasi antara guru dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar.
6. Media pembelajaran dapat digunakan secara masal contohnya (radio dan televisi), kelompok besar, kelompok kecil (misalnya film, slide, video, OHP) dan perorangan seperti modul, komputer, radio tape, kaset, video recorder.
7. Sikap perbuatan, strategi, organisasi, dan manajemen saling berhubungan dengan penerapan suatu ilmu.

Ciri-ciri media pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan media pembelajaran untuk digunakan bagi pengajaran di sekolah. Selanjutnya, ciri-ciri media pembelajaran

menurut Gerlach & Ely (dalam Arsyad, 2014: 12) mengemukakan tiga ciri media antara lain.

1. Ciri Fiksatif (*Fixative Property*)

Ciri ini menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Contohnya peristiwa tsunami, gempa bumi, banjir, dan sebagainya yang diabadikan dengan rekaman video.

2. Ciri Manipulatif (*Manipulative Property*)

Transformasi suatu kejadian atau objek dimungkinkan karena media memiliki ciri manipulatif. Kejadian yang memakan waktu berhari-hari atau bahkan berbulan-bulan dapat disajikan kepada peserta didik dalam waktu yang lebih singkat lima sampai sepuluh menit. Misalnya, bagaimana proses pelaksanaan ibadah haji dapat direkam dan diperpendek prosesnya menjadi lima sampai sepuluh menit. menit dapat diperlambat sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa bagaimana proses terjadinya gempa tersebut.

3. Ciri Distributif (*Distributive Property*)

Ciri distributif dari media memungkinkan suatu objek atau kejadian ditransportasikan melalui ruang dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar siswa dengan stimulus pengalaman yang relatif sama mengenai kejadian itu. Contohnya, rekaman video, audio yang disebarakan melalui flashdisk atau link yang bisa diakses menggunakan internet.

C. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat atau kegunaan media pembelajaran itu sangat banyak. Brown (1983:17) menyatakan bahwa "*educational media of all types increasingly important roles in enabling students to reap benefits from individualized learning*", semua jenis media pembelajaran akan terus meningkatkan peran untuk memungkinkan siswa memperoleh manfaat dari pembelajaran yang berbeda. Menggunakan media pembelajaran secara efektif, akan menciptakan suatu proses belajar mengajar yang optimal. Manfaat media pembelajaran ini sangat

berdampak positif bagi pembelajaran siswa di sekolah. Para guru akan lebih mudah dalam mengajarkan materi yang ingin disampaikan karena menggunakan media pembelajaran yang tepat.

Menurut Sudjana dan Rivai (1992: 2) mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu

1. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
2. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
4. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.

D. Tujuan Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki berbagai tujuan. Tujuan penggunaan media pembelajaran secara umum adalah dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswanya agar materi lebih mudah dimengerti, menarik, dan menyenangkan bagi para siswa.

Sumantri (2015:178) menyatakan bahwa tujuan media pembelajaran di antaranya sebagai berikut. Pertama, memberikan kemudahan kepada siswa untuk memahami konsep, prinsip, sikap, dan keterampilan tertentu. Melalui media pembelajaran, guru dapat mengkonkretkan dan memberikan contoh konsep, prinsip, dan sikap yang abstrak serta menunjukkan langkah konkret dan contoh keterampilan yang akan dibentuk pada siswa. Kedua, memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga lebih