



# STiPRAM

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta  
SURAT KEPUTUSAN



**KETUA**  
**SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOGYAKARTA**  
**NOMOR : 420.91/SK-Mgjr/A.1/STIPRAM/VIII/2023**

TENTANG :  
PENUGASAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 GANJIL

**KETUA**  
**SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOGYAKARTA**

Menimbang :

1. Bahwa untuk kelancaran proses belajar mengajar di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo pada Tahun Akademik 2023/2024 Ganjil, perlu segera menunjuk dosen pengampu yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini;
2. Bahwa sehubungan dengan hal tersebut diatas, perlu segera menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo.

Mengingat :

1. Undang – Undang Dasar 1945 Pasal 31;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Edaran Yayasan Ambarukmo Yogyakarta Nomor 002/YAY-ED/STIPRAM/VII/2023 Tentang Kebijakan Yayasan Untuk Dosen Membuat Laporan Beban Kerja Dosen , Laporan Kinerja Dosen dan Mengurus jabatan Fungsional Akademik Dosen;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 108/DIKTI/Kep./2001 tentang Pedoman Pembukaan Program Studi dan atau Jurusan;
7. SK. Mendiknas No. 159/D/O/2008 tentang Ijin Operasional Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta
8. STATUTA Sekolah Tinggi Pariwisata Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta.

### MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Menugaskan nama dosen yang tercantum dalam lampiran surat ini sebagai dosen pengampu mata kuliah Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024 pada Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta.
- Kedua : Dalam melaksanakan tugasnya sehari – hari, yang bersangkutan bertanggung jawab kepada Kaprodi sesuai dengan mata kuliah yang diampunya.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024.
- Keempat : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 01 Agustus 2023  
Ketua

Dr. Suhendro Yono, SH, MM, M.Par., CHE., CGSP

LAMPIRAN  
SURAT KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOGYAKARTA  
NOMOR : 420.91/SK-Mgjr/A.1/STIPRAM/VIII/2023  
TANGGAL : 01 AGUSTUS 2023  
TENTANG  
PENUGASAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 GANJIL  
SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOGYAKARTA

Nama Dosen : TEJO BAGUS SUNARYO, S.Sn., MA  
NIDN : 0515028102

No	Mata Kuliah	Prodi	Semester	SKS	Kelas	Jumlah Mahasiswa
1	Art & Culture	S1 Pariwisata	5	2	5A1	25
2	Art & Culture	S1 Pariwisata	5	2	5A2	23
3	Art & Culture	S1 Pariwisata	5	2	5B	35
4	Foreign Language : Mandarin	S1 Pariwisata	3	2	3E	43
5	Foreign Language : Mandarin	S1 Pariwisata	3	2	3F	39



Dr. Suhendroyono, SH, MM, M.Par., CHE., CGSP

**SILABUS PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**MATA KULIAH (课) BAHASA MANDARIN (中文)**  
**JURUSAN/PRODI: D3 PERHOTELAN**  
**SEKOLAH TINGGI PARIWISATA AMBARRUKMO YOYAKARTA (STiPRAM)**  
**私立日惹 AMBARRUKMO 观光大学**

**DOSEN PENGAMPU:**  
**K.R.A.TEJO BAGUS SUNARYO, S.Sn.,M.A (孫德裘)**

**Standar Kompetensi : MENDENGARKAN, memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.**

**Alokasi Waktu : 8 x 45 menit**

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER BANGSA	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN/ALAT
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Mengidentifikasi bunyi dan nada <i>Hanyu Pinyin</i> , ujaran dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.	<i>Hanyu Pinyin</i> 汉语拼音 字母 <i>Shengmu</i> : 声母 b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s  <i>Yunmu</i> : 韵母	<b>Tatap Muka :</b> • Mendengarkan bunyi <i>Hanyu Pinyin</i> . • Menirukan bunyi <i>Hanyu Pinyin</i> dengan tepat. • Menentukan bunyi <i>hanyu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bunyi <i>Yunmu</i> (final) dan <i>Shengmu</i> (inisial).</li> <li>Mengidentifikasi bunyi <i>er</i> dan akhiran <i>-r</i>.</li> <li>Membedakan bunyi <i>Hanzi</i> dari kosa kata yang miripdenga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikatif</li> <li>Semangat membaca</li> <li>Rasa ingin tahu</li> </ul>	Jenis : Tugas individu, ulangan harian.	4 X 45'	Buku Teks Bahasa Tionghoa " <i>hua yu</i> " jilid 1.  CD

		<p>a o e i u u</p> <p><i>Shengdiao:</i> 声调</p> <p>à à ǎ à</p>	<p><i>pinyin</i> dengan tepat.</p> <p><b>Tugas terstruktur :</b> Mendengarkan dan mengoreksi teman mengucapkan <i>hanyu pinyin</i>.</p> <p><b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b> Mendengarkan CD dan menuliskan kata-kata yang didengarnya menggunakan <i>hanyu pinyin</i> dengan tepat.</p>	<p>n komunikatif .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocokkan ujaran dengan gambar.</li> <li>• Mencocokkan ujaran dengan tulisan dengan semangat membaca</li> <li>• Mencocokkan ujaran dengan <i>Hanzi</i> / kata / frase yang tepat dengan semangat membaca.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan isi wacana dengan meningkatkan rasa ingin tahu</li> <li>• Mampu mengidentifikasi <i>Shengdiao</i> (nada) dan <i>Bian</i></li> </ul>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<i>diao</i> (perubahan nada) dengan komunikatif				
	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR PEMBELAJARAN</b>	<b>NILAI KARAKTER BANGSA</b>	<b>PENILAIAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>SUMBER/BAHAN/ALAT</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2.	Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你好!</li> <li>• 你叫什么名字?</li> </ul>	<b>Tatap muka :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll).</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan.</li> </ul> <b>Tugas terstruktur :</b> Menentukan informasi umum, informasi tertentu dari suatu wacana lisan dalam kerja kelompok.  <b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b> Mendengarkan wacana pendek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi umum / tema dari wacana lisan dengan komunikatif.</li> <li>• Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan dengan komunikatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatif</li> </ul>	Tugas kelompok, ulangan harian.	4 x 45'	Buku Teks Bahasa Tionghoa " <i>hua yu</i> " jilid 1.  CD

			dalam CD dan menuliskan isi wacana tersebut secara umum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana lisan dengan komunikatif.</li> <li>• Menuliskan dan memaparkan isi dari wacana lisan sederhana</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Standar Kompetensi : BERBICARA, mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.**

**Alokasi Waktu : 8 x 45'**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR PEMBELAJARAN</b>	<b>NILAI KARAKTER BANGSA</b>	<b>PENILAIAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>SUMBER/BAHAN/ALAT</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal <i>Hanyu Pinyin</i> yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hanyu pinyin zimu</i></li> <li>• 谢谢</li> </ul>	<b>Tatap Muka :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan bunyi <i>Hanyu Pinyin</i>.</li> <li>• Menirukan bunyi <i>Hanyu Pinyin</i> dengan tepat.</li> <li>• Mendengarkan bunyi <i>Hanzi</i> dengan tepat.</li> <li>• Mendengarkan bunyi <i>Hanzi/kata</i> dengan tepat.</li> <li>• Menentukan bunyi <i>Hanzi/kata</i>/ujaran yang tepat.</li> <li>• Mengulangi/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan kata-kata yang telah dipelajari dengan bunyi <i>yunmu</i> dan <i>shengmu</i> yang tepat dan komunikatif.</li> <li>• Melafalkan <i>songqi</i> (bunyi beraspirasi) dan <i>bu songqi</i> (bunyi tak beraspirasi).</li> <li>• Melafalkan <i>pingsheyi n</i> (bunyi blade alveolar) dan <i>qiaosheyi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatif</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul>	Jenis : tes praktek percakapan.	4 x 45'	Buku Teks Bahasa Tionghoa “ <i>hua yu</i> ” jilid 1.
----	--	--	---	---	--	---------------------------------	---------	--

			<p>menirukan kata/ frasalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat.</li> </ul>	<p><i>n</i> (bunyi blade palatal).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan kata-kata yang telah dipelajari dengan <i>sheng diao</i> yang tepat dan komunikatif.</li> </ul>				
NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER BANGSA	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN/ALAT
	1	2	3	4	5	6	7	8
			<p><b>Tugas Terstruktur :</b> Membuat drama pendek, kemudian bermain peran di depan kelas secara bergantian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan bunyi <i>er</i> dan akhiran <i>-r</i> dengan tepat dalam teks lisan.</li> <li>Melafalkan hanzi/kata/frasa dengan tepat dengan komunikatif</li> <li>Memilih jawaban yang benar sesuai konteks dengan</li> </ul>				



			<p><b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b> Siswa membuat cerita pendek tentang identitas diri, kemudian siswa menceritakan di depan kelas secara bergantian.</p>	<p>meningkatkan rasa ingin tahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan benar sesuai konteks dan komunikatif</li> <li>• Menyampaikan informasi sederhana sesuai materi dan komunikatif.</li> </ul>				
2.	Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.	<p>Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你好！</li> <li>• 你家住在哪儿？</li> </ul>	<p><b>Tatap muka :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas.</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara.</li> <li>• Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas.</li> </ul> <p><b>Tugas Terstruktur :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks dan komunikatif.</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks dan komunikatif.</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks dan komunikatif.</li> <li>• Melakukan percakapan sesuai konteks dan komunikatif.</li> </ul>	Komunikatif	Jenis : tugas individu/ ke Lompok, tes Praktik. Bentuk wawancara bermain peran dan demonstrasi.	4 x 45'	Buku Teks Bahasa Tionghoa "hua yu" jilid 1.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawan carai teman dari kelas yang berbeda.</li> <li>• Menyampaikan hasil wawancara di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Tugas Mandiri tidak tersruktur :</b> Mengerjakan buku latihan siswa.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Standar Kompetensi : MEMBACA, memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana identitas diri.**

**Alokasi Waktu : 6 x 45'**

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER BANGSA	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN/ALAT
	1	2	3	4	5	6	7	
1.	Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.	Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misal : • 谢谢	<b>Tatap muka :</b> • Mengenal wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk wacana tulis dengan semangat membaca.</li> <li>• Memilih tema wacana tulis dengan semangat membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semangat membaca</li> </ul>	Jenis : tugas kelompok, diskusi, ulangan harian.	2 x 45'	Buku Teks Bahasa Tionghoa "hua yu" jilid 1.

2.	Memperoleh informasi umum, informasi tertentu, dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.	Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你叫什么名字？</li> <li>• 你家在哪儿？</li> </ul>	<b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b> Mengerjakan buku latihan siswa.  <b>Tatap muka :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana tulis.</li> <li>• Menentukan informasi umum dari wacana tulis sederhana.</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis dengan semangat membaca.</li> <li>• Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis dengan semangat membaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semangat membaca</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• mandiri</li> </ul>	Jenis : tugas kelompok. Bentuk iskuski kelompok, tes tertulis. Bentuk memilih dan menjawab ulangan harian.	2 x 45'	Buku Teks Bahasa Tionghoa “ <i>hua yu</i> ” jilid 1.
----	--	---	---	--	--	--	---------	--

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER BANGSA	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN/ALAT
	1	2	3	4		5	6	7
			<b>Tugas terstruktur :</b> Membuat asosiagram	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>				

			<p>tentang wacana yang dibaca dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b> Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana, mengerjakan buku latihan siswa.</p>	<p>dengan semangat membaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks dengan meningkatkan rasa ingin tahu.</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis dengan mandiri.</li> <li>• Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/de nah dsb dengan mandiri.</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.</li> </ul>				
	<p>Membaca nyaring <i>Hanyu Pinyin</i> maupun <i>Hanzi</i> dalam wacana tulis sederhana dengan tepat.</p>	<p>Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你好！</li> </ul>	<p><b>Tatap muka :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring kata, frasa di depan kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat dan komunikatif.</li> <li>• Membaca nyaring, kata, frasa, kalimat dengan intonasi dan lafal yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikatif</li> </ul>	<p>Jenis : tugas individu. Bentuk membaca nyaring. Tes praktik.</p>	<p>2 x 45'</p>	<p>Buku Teks Bahasa Tionghoa "<i>hanyu</i>" jilid 1.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>你家住在哪儿？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu dengan kosa kata sesuai tema.</li> </ul> <p><b>Tugas terstruktur :</b> Menterjemahkan wacana sederhana ke dalam bahasa Mandarin.</p> <p><b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b> Mengerjakan buku latihan siswa.</p>	tepat dan komunikatif.		Ulangan harian.		
--	--	---	--	------------------------	--	-----------------	--	--

**Standar Kompetensi : MENULIS, mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.**

**Alokasi Waktu : 6 x 45'**

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER BANGSA	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN/ALAT
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Menulis <i>Hanyu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Hanyu pinyin</i></li> </ul>	<p><b>Tatap muka :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkai <i>Hanyu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan <i>Hanyu Pinyin</i> yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mandiri</li> <li>Disiplin</li> </ul>	Jenis : Tugas individu.	2 x 45'	Buku pelajaran Bahasa Mandarin

	<i>Pinyin</i> secara tepat.		<p><i>Pinyin</i> menjadi kata, frasa, kalimat yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan tanda baca <i>Shengdiao</i> dalam kata, frasa, atau kalimat yang didiktekan guru.</li> </ul> <p><b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b> Menterjemahkan kalimat dengan menggunakan <i>hanyu pinyin</i> dengan tepat.</p>	<p>tepat dengan mandiri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi tanda baca <i>Sheng diao</i> yang tepat dengan mandiri dan disiplin.</li> </ul>		Tes : tulis. Bentuk uraian terbatas		(gambar, kaset, dan lain-lain).
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN/ALAT
----	------------------	---------------------	-----------------------	-----------	----------------	-----------	---------------	-------------------

				PEMBELAJARAN	BANGSA			
	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Menulis <i>hanzi</i> sesuai ketentuan <i>bihua</i> dan <i>bishun</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bihua</i> dan <i>Bishun</i></li> <li>• 你好!</li> <li>• 谢谢</li> </ul>	<p><b>Tatap muka :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kan 5 <i>bihua</i> (guratan dasar) yang tepat.</li> <li>• Menulis <i>Hanzi</i> yang tepat dengan kaidah yang tepat.</li> <li>• Menulis kata, frasa, atau kalimat yang didiktekan guru.</li> </ul> <p><b>Tugas mandiri tidak</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan 5 <i>bihua</i> (guratan dasar) untuk menulis <i>Hanzi</i> dengan tepat dengan kerja keras dan mandiri</li> <li>• Menulis <i>Hanzi</i> sesuai dengan <i>bishun</i> (urutan guratan) dengan kerja keras dan mandiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kerja keras</li> </ul>	Jenis : Tugas individu. Tes : tulis. Bentuk uraian terbatas	2 x 45'	Buku pelajaran Bahasa Mandarin (gambar, kaset, dan lain-lain).

				terstruktur : Menulis <i>hanzi</i> kata- kata yang telah dipelajari dalam buku kotak.					
<b>N O</b>	<b>KOMPET ENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJ ARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJ ARAN</b>	<b>INDIKATO R PEMBELAJ ARAN</b>	<b>NILAI KARAKTER BANGSA</b>	<b>PENILA IAN</b>	<b>ALOKA SI WAKTU</b>	<b>SUMBER/ BAHAN/ ALAT</b>	
3.	Mengungkap kan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencermi kan kecakapan mengguna kan kata, frasa, dengan <i>Hanzi</i> , ejaan,	Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misal : • 你叫什么 名字? • 你家在哪 儿?	<b>Tatap muka :</b> • Melengk api wacana dengan kosa kata yang tersedia. • Menyus un frasa, kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf.	• Menentuk an kosa kata sesuai konteks dengan semangat membaca. • Menyusu n kata, frasa, menjadi kalimat dengan struktur yang tepat dan komunika tif.	• Semangat membaca • Komunikatif	Jenis : tugas individu. Tes tulis bentuk uraian.	2 x 45'		



	tanda baca, dan struktur yang tepat.		<p><b>Tugas terstruktur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat cerita berdasarkan gambar dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Tugas mandiri tidak terstruktur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat wacana pendek sederhana sesuai tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun frasa, kalimat yang tersedia menjadi wacana.</li> </ul>				
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

**LAPORAN PENILAIAN**  
**MATA KULIAH BAHASA MANDARIN 中文**  
**S1-PARIWISATA SEMESTER GASAL (III) 2023**

**KELAS E**

NO	NAMA	TUGAS DAN UAS	NILAI AKHIR
1	Arya Bimantara	-	-
2	Soniyati Salsabila	-	-
3	Trio Budi Prasetyo	-	-
4	Nelson Wororik	-	-
5	Mutiara Febrina	65	C
6	Vinesha Octav Pradipta	70	B
7	Adiesty Serena Septimira	65	C
8	Amelia Salsa Nabila	80	A
9	Ayu Thuhfatun Nisa	65	C
10	Chelsi Legi	65	C
11	Dela Fristy Januariska Br. Saragih	70	B
12	Dian Melani	65	C
13	Dyah Ayu Pramudya Wardani	70	B
14	Fachnisa Yunanda Desy	70	B
15	Garnis Dwi Sufianti	65	C
16	Ika Wahyuni	80	A
17	Kausar Zabilah Hoirunisa	-	-
18	Lia Dwi Septyani	75	B
19	Muthya Azahra	65	C
20	Niken Junita Pracendi	65	C
21	Patricia Fransiska Ananda	70	B
22	Putri Yusmiati	70	B
23	Salsabila Ersha	65	C
24	Silvi Amelia	70	B
25	Syifa Nuzul Aisyah	65	C
26	Wilis Lintang Kinanti	65	C
27	Zindi Ayu Sekar Sari	65	C
28	Al Abil	75	B
29	Ardianto	-	-
30	Bagus Nurtopo	-	-
31	Dendy Saputra	65	C
32	Eric Sugara	-	-
33	Haikal Muhammad Ramadhan	-	-
34	Ikhwan Dwi Herfianto	80	A
35	Karlos Umbu Daha Ngera	65	C
36	Maksiaoner Talo Pake	-	-
37	Muhamad Ageil	-	-

38	Muhammad Ghaly Misbah	-	-
39	Poho Pabala	65	C
40	Raymondus Sosa Eling	65	C
41	Rizqie Dawwama Anandita	85	A
42	Sulthana Muhammad Nurdifi	-	-
43	Win Dihadiknas	-	-
44	Yuventus Lembunai	65	C

## KELAS F

NO	NAMA	TUGAS DAN UAS	NILAI AKHIR
1	Grace Alfinda Pramudyawardani	65	C
2	Adinda Puspita Sari	85	A
3	Ananda Anggun Salsabila	65	C
4	Arniati	-	-
5	Baiq Aurelia Narotama	-	-
6	Cheyrunnisa Putri Salsabilla	70	B
7	Delviana Noni	65	C
8	Diana Rahmawati	65	C
9	Ega Naima Fitriani	80	A
10	Fadhila Nur Aisyah	75	B
11	Haifa Nadaa Kirana	75	B
12	Indah Susilowati	65	C
13	Kezia Ribka Juliana Ticoalu	65	C
14	Linda Amelia	80	A
15	Mutiara Salsabila	75	B
16	Niken Putri Rahmadani	75	B
17	Paulina Winna Hamitawati	70	B
18	Qorinna Dewi Utami	65	C
19	Salya Aprilia	70	B
20	Siska Yunita Putri	-	-
21	Talitha Ivana	-	-
22	Wina Riyasari	70	B
23	Ade Saifullah Hamdani Putra	65	C
24	Albriandru Mangkuluhur Afiat	65	C
25	Ari Saputra	65	C
26	Bima Ilham	75	B
27	Denni Ariyansyah	70	B
28	Erik Eka Fernandi	70	B
29	Florensius Alfred Fanse	65	C
30	Iman Aditama	-	-
31	Ketut Sena Saputra	65	C
32	Muhamad Sarifudin	80	A

33	Muhammad Hatta Aflaha	65	C
34	Prabawa Jiwandana	-	-
35	Raynanda Vincensius Sitepu	65	C
36	Syahadi Idris	-	-
37	Wisnu Afrianto Nugroho	-	-
38	Zakarias Wuragil S	70	B
39	Shila Fadhillah	70	B

Dosen Pengampu,

**孫德裘**

K.R.A.Tejo Bagus Sunaryo,S.Sn.,M.A